



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УГЛЕГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

23.04.2026

№ 5.04.32-133-А/26

О работе по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и переводу школ в эффективный режим функционирования

В соответствии с распоряжением министерства образования Сахалинской области от 26.12.2025 № 3.12-1251-р «Об утверждении Дорожной карты по результатам анализа оценочных процедур, направленных на повышение качества образования в Сахалинской области на 2026-2027 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить кураторов школам, показавших низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), из числа опытных руководителей общеобразовательных организаций:

1.1. Мельникову Т.И., директора МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска, куратором МБОУ ООШ № 2 г. Углегорска.

1.2. Мордвинову О.М., директора МБОУ СОШ с. Лесогорское, куратором МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска.

1.3. Смоляр М.А., директора МБОУ СОШ с. Бошняково имени Дорошенкова П.И., куратором МБОУ СОШ с. Краснополье.

2. Утвердить Положение о кураторстве школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в сложных социальных условиях (прилагается).

3. Кураторам в своей деятельности при работе со школами с низкими образовательными результатами руководствоваться Положением о кураторстве школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в сложных социальных условиях.

4. Утвердить циклограмму мероприятий по сопровождению ШНОР и переводу школ в эффективный режим функционирования (прилагается).

5. Утвердить муниципальную Программу по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2026-2028 годы в новой редакции (прилагается).

6. Руководителям общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты МБОУ ООШ № 2 г. Углегорска (Шестак А.В.), МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска (Марковой Сон Ок), МБОУ СОШ с. Краснополье (Гребе Н.В.), кураторам (Мельниковой Т.И., Мордвиновой О.М., Смоляр М.А.), обеспечить выполнение мероприятий и достижение планируемых результатов.

7. Признать утратившим силу приказ Управления образования Углегорского городского округа от 28.06.2024 № 204-А «Об утверждении муниципальной Программы по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2024-2026 годы».

8. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующего информационно-методическим отделом Управления образования Углегорского муниципального округа Сахалинской области Бартновскую В.В.

Исполняющий
обязанности начальника



Е.А. Органова

УТВЕРЖДЕНО

приказом Управления образования
Углегорского муниципального округа
Сахалинской области
от 23.04.2026 № 5.04.32-133-А/26

**Положение
о кураторстве школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
общеобразовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные
результаты и/или находящихся в сложных социальных условиях**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о кураторстве школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в сложных социальных условиях (далее Положение) определяет нормативно-правовые и содержательно деятельностные основы кураторства как особой формы организации совместной деятельности педагогической команды школы, повышающей результаты, и школы, находящейся в эффективном режиме развития.

1.2. Положение определяет статус и содержание деятельности куратора повышающей результаты школы по повышению качества образования.

1.3. В своей деятельности куратор руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования Сахалинской области, методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, настоящим Положением.

1.4. В качестве кураторов привлекаются директора/заместители директора общеобразовательных организаций, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ, а также директора резильентных школ (школ, работающих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но добившихся при этом устойчивых образовательных результатов).

1.5. Критериями выбора кураторов являются:

- уровень оценки профессиональных компетентностей руководителя (средний/высокий);
- наличие опыта управления инновационной деятельностью;
- наличие опыта в сфере школьного управления и выстраивания систем управленческих механизмов;
- наличие опыта у руководителя деятельности наставника.

1.6. Критериями выбора школ, которым нужен куратор являются:

- включение общеобразовательных организаций в перечень школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в сложных социальных условиях;

- руководитель общеобразовательного учреждения имеет:
низкий уровень профессиональных компетентностей (на основе модели оценки/самооценки);

- низкий уровень мотивации по реализации стратегии перевода школы в эффективный режим работы;

- отнесение общеобразовательных учреждений к школам с низкими образовательными результатами по итогам работы за учебный год;
- наличие высокой мотивации у руководителя общеобразовательного учреждения по реализации стратегии перевода школы в эффективный режим работы;

1.7. Количество кураторов, направления их деятельности, закрепляемые за ними общеобразовательные организации, определяются приказом Управления образования Углегорского муниципального округа Сахалинской области исходя из сложившейся ситуации, с учетом накопленного коллективами общеобразовательных учреждений опыта.

2. Организация и содержание деятельности

2.1. Основной целью деятельности куратора ШНОР является оказание консультативной помощи управленческой команде в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекция процесса управления по реализации антирисковых программ, программ профилактики учебной неуспешности; по осуществлению эффективной деятельности по реализации ВСОКО.

2.2. К основным функциям куратора относятся:

- Консультационная деятельность:
 - по выявлению проблем курируемой ШНОР;
 - по анализу и разрешению имеющихся трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательной деятельности;
 - по разработке программы профилактики учебной неуспешности/антирисковых программ по преодолению сложившейся ситуации;
 - по оценке результативности реализуемых мер
- Методическая (организация стажировок на базе школы-куратора; сетевые образовательные и методические события; оказание адресной методической помощи и др.).
- Психологическая (снижение эмоционального напряжения по факту отнесения образовательной организации к категории ПРШ).
- Стратегическая (планирование совместной деятельности по реализации антирисковых программ, программ профилактики учебной неуспешности).
- Стимулирующая (обеспечение позитивной мотивации управленческой команды, педагогического коллектива).

Ведущие приоритеты в деятельности куратора:

- участие в диагностике факторов риска школьной неуспешности в курируемой школе;
- анализ результатов диагностики;
- посещение школы, беседы с управленческой командой и педагогическим коллективом;
- консультирование управленческой команды при формировании и реализации антирисковых программ, программ профилактики учебной неуспешности;
- консультирование управленческой команды при реализации мероприятий антирисковых программ, программ профилактики учебной неуспешности;
- посещение учебных занятий, занятий внеурочной деятельности;
- оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основе экспертизы рабочих материалов школы;
- оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основе экспертизы, сделанной в ходе посещения школ

3. Права и ответственность куратора

3.1. Куратор имеет право:

- запрашивать информацию о состоянии деятельности в пределах своей компетенции;
- принимать участие в работе конференций, собраний, педагогических советов и т.п., вносить предложения по их итогам;
- посещать уроки с целью оказания методической помощи;
- использовать различные формы и методы контроля: документальный, наблюдение, изучение, экспертиза, опрос участников образовательного процесса и иных правомерных методов, способствующих достижению цели;
- доводить результаты работы до сведения заинтересованных лиц;
- проводить оценку качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов.

3.2. Куратор несет ответственность за исполнение возложенных на него обязанностей, а также достоверность информации и состоянии дел в курируемых общеобразовательных организациях.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования
Угледорского муниципального округа
Сахалинской области
от 23.04.2026 № 5.04.32-133-А/26

**Циклограмма
мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)
и переводу школ в эффективный режим функционирования**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Организационная деятельность			
1.1	Актуализация муниципальных документов и документов общеобразовательных организаций, регламентирующих реализацию мероприятий по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования	Постоянно	Актуальные муниципальные и школьные документы, регламентирующие деятельность Управления образования и школ по данному направлению
2. Система муниципального мониторинга динамики изменений показателей ШНОР			
2.1	Осуществление мониторинга учебных достижений различных категорий обучающихся ШНОР	В конце каждого полугодия (не позднее 10 января и 10 июня)	Получена динамическая картина качества образования в школах с низкими результатами для своевременной корректировки комплекса мероприятий
2.2	Осуществление мониторинга результатов измерительных процедур (ВПР, ДР, ГИА-9, ГИА-11 и др.)	В течение года по отдельному графику проведения измерительных процедур	Получена динамическая картина качества образования в школах с низкими результатами для своевременной корректировки комплекса мероприятий
2.3	Осуществление мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия (не позднее 10 января и 10 июня)	Получена динамическая картина педагогической компетентности в школах с низкими результатами для своевременной корректировки комплекса мероприятий

2.4	Осуществление мониторинга повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ	До 01 декабря	Получена динамическая картина педагогической компетентности в школах с низкими результатами, в том числе в части владения формами и методами обучения учащихся, не мотивированных на обучение, с ОВЗ, с учебный и поведенческими проблемами, для своевременной коррективы комплекса мероприятий
2.5	Осуществление мониторинга потребности в педагогических кадрах	Поквартально, не позднее 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом	Обеспечен комплексный мониторинг обеспеченности педагогическим и работниками образовательного процесса в школах с низкими результатами для своевременной коррективы комплекса мероприятий
2.6	Рейтинговое методических служб ШНОР	Не позднее 01 июня	Обеспечен комплексный мониторинг состояния и эффективности методической работы в ШНОР
3. Партнерство школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования			
3.1	Функционирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	В течение учебного года	Создано единое образовательное пространство и единая база ресурсов ОО округа
3.2	Привлечение резидентных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества управления образовательной организацией	Не реже 1 раза в четверть по согласованию со школами, предоставляющими базу для проведения мероприятий	Наличие площадок для обмена управленческим опытом, взаимопосещения уроков, стажировок, «гостевых методических дней»
3.3	Посещение и анализ на регулярной основе уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	Не реже 1 раза в четверть по согласованию со школами, предоставляющими базу для проведения мероприятий	Повышены показатели качества преподавания в ШНОР за счет применения опыта эффективных школ
4. Обеспечение методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, профессионального развития педагогов			
4.1.	Консультационное сопровождение реализации программ развития школ с низкими результатами	По отдельному графику консультаций	Реализованы в полном объеме программы развития школ с низкими результатами

4.2	Координация работы методических служб школ с низкими результатами	В течение учебного года	Реализованы индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов школ с низкими результатами
4.3	Оказание методической поддержки реализации программ вовлечения семей в образование детей	В течение учебного года	Разработаны планы мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
4.4	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований качества образования	В рамках заседаний предметных районных методических объединений	Повышены предметные компетенции педагогов школ с низким и результатами
5. Управленческие меры на институциональном уровне			
5.1.	Реализация мероприятий внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся	По плану ВСОКО	Повышены образовательные результаты в ШНОР
5.2	Осуществление мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	По плану школы	Создан благоприятный школьный климат для повышения образовательных результатов
5.3	Реализация мероприятий системы профилактики школьной неуспешности	По плану школы	Снижена численность обучающихся, не освоивших основную образовательную программу
5.4	Реализация системы мероприятий ранней дифференцированной предметной подготовки обучающихся	По графику проведения диагностики	Повышены образовательные результаты обучающихся в измерительных процедурах по предметам
5.5	Осуществление мониторинга профессиональных дефицитов педагогов для своевременного их выявления и устранения	После получения результатов диагностики	Отсутствие профессиональных дефицитов по результатам мониторингов
5.6	Реализация мероприятий системы методического сопровождения педагогов в межаттестационный период	По плану школы	Повышены профессиональные результаты педагогов
5.7	Обеспечение необходимой материально-технической базы для реализации образовательных потребностей обучающихся	По необходимости	Наличие в полном объеме оборудования, необходимого для реализации образовательных программ всех категорий обучающихся

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования
Углегорского муниципального округа
Сахалинской области
от 23.04.2026 № 5.04.32-133-А/26

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по переводу школ
в эффективный режим функционирования
на 2026- 2028 годы

**Раздел I.
Паспорт Программы**

Наименование Программы	Муниципальная Программа по переводу школ в эффективный режим функционирования
Основные разработчики Программы	Отдел общего образования Управления образования Углегорского муниципального округа Сахалинской области Информационно-методический отдел Управления образования Углегорского муниципального округа Сахалинской области
Исполнители	Управление образования Углегорского муниципального округа Сахалинской области Общеобразовательные учреждения Углегорского муниципального округа
Цель Программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Углегорского муниципального округа
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных учреждениях; - разработать комплекс мероприятий по переводу школ в эффективный режим функционирования; - создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды. Выстроить сетевое партнерство школ
Основные показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 100 %; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС образовательных организаций, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – не менее 75 %; - доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию – не менее 90 %; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали положительную динамику результатов обучения по итогам

	учебного года, среди школ с низкими результатами обучения – 100 %: - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическим кадрами – отсутствие вакансий учителей-предметников
Сроки реализации Программы	2026-2028 годы
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципальной программы «Развитие образования в Углегорском муниципальном округе Сахалинской области»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- перевод школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития; - снижение профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими результатами обучения; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции образовательных результатов (показатели ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Раздел II.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы управления качеством общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Углегорского муниципального округа ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрений эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

Одними из основных приоритетов политики Управления образования Углегорского муниципального округа в области образования являются:

- повышение качества общего образования. Разработка моделей развивающих образовательных сред;
- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в округе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение

мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На совещаниях руководителей образовательных организаций рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта <http://bus.gov.ru>, составляются рейтинги учреждений по тем или иным критериям с использованием информации, размещенной на сайтах министерства образования Сахалинской области Государственное автономное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (ГАУ РЦОКОСО).

В 2025 году по итогам регионального исследования об идентификации школ в список общеобразовательных организаций Углегорского муниципального округа с низкими результатами вошли три школы: МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска, МБОУ СОШ с. Краснополье, МБОУ ООШ № 2 г. Углегорска.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разрабатывает собственную программу перевода в эффективный режим и план мероприятий («дорожную карту») по реализации предусмотренных мер.

Анализ образовательных результатов школ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимися;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава образовательных организаций;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа управления качеством образовательных результатов ориентируется на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель Программы: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Углегорского муниципального округа.

Задачи Программы:

- определить направления муниципальной программы развития по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2026-2028 годы;
- разработать комплекс мероприятий по переводу школ в эффективный режим функционирования;
- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению ВПР, ГИА;
- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе

При определении проблем обеспечения качества образования использованы:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных учреждений;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных учреждениях;
- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в образовательных учреждениях.

В 2024/2025 учебном году МБОУ СОШ № 5 г. Угледорска, МБОУ СОШ с. Краснополье, МБОУ ООШ № 2 г. Угледорска показывали следующие результаты:

Показатели	МБОУ СОШ № 5 г. Угледорска	МБОУ СОШ с. Краснополье	МБОУ ООШ № 2 г. Угледорска
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»	0,74	0,00	0,87
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2»	0,06	0,00	0,00
Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5»	0,76	1,00	0,86
Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметку «2»	0,00	0,00	0,00
Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»	0,41	0,17	0,12
Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметку «2»	0,17	0,17	0,25
Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметки «4» и «5»	0,52	0,33	0,22
Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметку «2»	0,14	0,00	0,56
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 61 балла и выше	0,40	0,00	
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	0,00	0,00	

Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметки «4» и «5»		0,33	
Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметку «2»		0,00	
Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 61 балла и выше	0,80	0,00	
Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог	0,00	0,00	

Анализируя имеющиеся результаты, можно сделать следующие выводы о факторах риска школ:

- уровень финансирования слабо влияет на образовательный результат, показываемый общеобразовательными учреждениями;
- уровень кадрового обеспечения определяющим образом влияет на образовательный результат, показываемый общеобразовательными учреждениями;
- уровень материально-технической оснащенности слабо влияет на образовательный результат, показываемый общеобразовательными учреждениями;
- уровень трудоспособности слабо влияет на образовательный результат, показываемый общеобразовательными учреждениями.

Раздел III.

Циклограмма управленческих мер по повышению качества образования

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Нормативная деятельность			
1.1	Актуализация муниципальных документов и документов общеобразовательных организаций, регламентирующих реализацию мероприятий по переводу школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в эффективный режим функционирования	Постоянно	Актуальные муниципальные и школьные документы, регламентирующие деятельность Управления образования и школ по данному направлению
2. Система муниципального мониторинга динамики изменений показателей ШНОР			

2.1	Осуществление мониторинга учебных достижений различных категорий обучающихся ШНОР	В конце каждого полугодия (не позднее 10 января и 10 июня)	Получена динамическая картина качества образования в школах с низкими результатами для своевременной корректировки комплекса мероприятий
2.2	Осуществление мониторинга результатов измерительных процедур (ВПР, ДР, ГИА-9, ГИА-11 и др.)	В течение года по отдельному графику проведения измерительных процедур	Получена динамическая картина качества образования в школах с низкими результатами для своевременной корректировки комплекса мероприятий
2.3	Осуществление мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия (не позднее 10 января и 10 июня)	Получена динамическая картина педагогической компетентности в школах с низкими результатами для своевременной корректировки комплекса мероприятий
2.4	Осуществление мониторинга повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ	До 01 декабря	Получена динамическая картина педагогической компетентности в школах с низкими результатами, в том числе в части владения формами и методами обучения учащихся, не мотивированных на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами, для своевременной корректировки комплекса мероприятий
2.5	Осуществление мониторинга потребности в педагогических кадрах	Поквартально, не позднее 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом	Обеспечен комплексный мониторинг обеспеченности педагогическим и работниками образовательного процесса в школах с низкими результатами для своевременной корректировки комплекса мероприятий
2.6	Рейтингование методических служб ШНОР	Не позднее 01 июня	Обеспечен комплексный мониторинг состояния и эффективности

			методической работы в ШНОР
3. Партнерство школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования			
3.1	Функционирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	В течение учебного года	Создано единое образовательное пространство и единая база ресурсов ОО округа
3.2	Привлечение резильентных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества управления образовательной организацией	Не реже 1 раза в четверть по согласованию со школами, предоставляющими базу для проведения мероприятий	Наличие площадок для обмена управленческим опытом, взаимопосещения уроков, стажировок, «гостевых методических дней»
3.3	Посещение и анализ на регулярной основе уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	Не реже 1 раза в четверть по согласованию со школами, предоставляющими базу для проведения мероприятий	Повышены показатели качества преподавания в ШНОР за счет применения опыта эффективных школ
4. Обеспечение методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, профессионального развития			
4.1	Консультационное сопровождение реализации программ развития школ с низкими результатами	По отдельному графику консультаций	Реализованы в полном объеме программы развития школ с низкими результатами
4.2	Координация работы методических служб школ с низкими результатами	В течение учебного года	Реализованы индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов школ с низкими результатами
4.3	Оказание методической поддержки реализации программ вовлечения семей в образование детей	В течение учебного года	Разработаны планы мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
4.4	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований качества образования	В рамках заседаний предметных районных методических объединений	Повышены предметные компетенции педагогов школ с низким и результатами

5. Управленческие меры на институциональном уровне			
5.1	Реализация мероприятий внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся	По плану ВСОКО	Повышены образовательные результаты в ЦНОР
5.2	Осуществление мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	По плану школы	Создан благоприятный школьный климат для повышения образовательных результатов
5.3	Реализация мероприятий системы профилактики школьной неуспешности	По плану школы	Снижена численность обучающихся, не освоивших основную образовательную программу
5.4	Реализации системы мероприятий ранней дифференцированной предметной подготовки обучающихся	По графику проведения диагностики	Повышены образовательные результаты обучающихся в измерительных процедурах по предметам
5.5	Осуществление мониторинга профессиональных дефицитов педагогов для своевременного их выявления и устранения	После получения результатов диагностики	Отсутствие профессиональных дефицитов по результатам мониторингов
5.6	Реализация мероприятий системы методического сопровождения педагогов в межаттестационный период	По плану школы	Повышены профессиональные результаты педагогов
5.7	Обеспечение необходимой материально-технической базы для реализации образовательных потребностей обучающихся	По необходимости	Наличие в полном объеме оборудования, необходимого для реализации образовательных программ всех категорий обучающихся

Раздел IV. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципальных заданий общеобразовательных учреждений и муниципальной программы «Развитие образования в Углегорском муниципальном округе Сахалинской области».

В муниципальных заданиях общеобразовательных учреждений предусмотрены средства для прохождения курсов повышения квалификации и повышения профессионального мастерства педагогов.

В разделе Программы «Повышение доступности и качества общего образования» предусмотрены средства на поощрение лучших практик педагогов и педагогических коллективов общеобразовательных организаций.

Раздел V. Целевые показатели

Целевые показатели:

– доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 100 %;

– доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – не менее 75 %;

– доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию – не менее 90 %;

– доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали положительную динамику результатов обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения – 100 %;

– процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами – отсутствие вакансий учителей-предметников

Раздел VI. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
1. Риски результатов обучения	
Наличие обучающихся, имеющих удовлетворительные оценки/ академическую задолженность	Использование резервов повышения успеваемости, индивидуальная работа по ликвидации неуспеваемости по конкретным предметам
Низкая адаптированность обучающихся к требованиям программы/ низкая адаптированность к учебным нагрузкам/ низкая учебная мотивация	Консультации у педагога-психолога, тренинги по выработке навыков учебной деятельности, усиление работы учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий, своевременное направление обучающихся на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике успеваемости	Использование резервов повышения успеваемости, индивидуальная работа по ликвидации неуспеваемости по конкретным предметам, своевременное направление обучающихся на ПМПК

Формальный подход к привлечению обучающихся к участию в образовательных мероприятиях	Презентация учебных достижений, индивидуальная работа по предметному сопровождению успехов обучающихся, применение системы преемственности между уровнями образования, между предметной одной направленности
2. Риски условий достижения качественных результатов обучения	
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Неукомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по муниципальной программе «Развитие кадрового потенциала на территории Углегорского муниципального округа», переподготовке учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Появление признаков профессионального выгорания у работающих педагогов	Подключение к работе с педагогическим коллективом педагог-психолога, проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания
Отсутствие заинтересованности у родителей обучающихся	Пропаганда достижений школ в средствах массовой информации, на родительских собраниях, на школьном сайте