



САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

28.06.2024

№ 204-А

Об утверждении муниципальной
Программы по переводу школ в
эффективный режим
функционирования на 2024 –
2026 годы

Во исполнение распоряжений министерства образования Сахалинской области от 05.04.2023 № 3.12-477-р «Об утверждении «Дорожной карты» по работе с общеобразовательными организациями Сахалинской области, демонстрирующими низкие образовательные результаты и находящимися в сложных социальных условиях на период 2023-2024 годы» от 11.10.2023 № 3.12-1408-р «Об утверждении Дорожной карты проекта изменений в системе управления качеством образования, направленного на повышение образовательных результатов выпускников Сахалинской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу п. 1 приказа Управления образования Углегорского городского округа № 64-А от 29.02.2024 «Об утверждении муниципальной Программы по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2024 год».

2. Утвердить в новой редакции муниципальную Программу по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2024 – 2026 годы (далее – Программа) (прилагается).

3. Руководителям школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР) (Т.И. Мельниковой, А.В. Шестак, Марковой Сон Ок, Н.В. Гребне), кураторам ШНОР (М.А. Смоляр, Л.А. Поздняковой, О.М. Мордвиновой, Т.Н. Русиной), специалистам Управления образования по компетенции обеспечить выполнение мероприятий и достижение планируемых результатов Программы.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования Управления образования Е.А. Тамонову.

Исполняющий обязанности
начальника Управления образования

С.Э. Колесникова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Угледгорского городского округа
от 28.06.2024 № 204-А

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по переводу школ в эффективный режим функционирования
на 2024-2026 годы**

2024 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная Программа по переводу школ в эффективный режим функционирования
Основные разработчики Программы	Отдел общего образования Управления образования Углегорского городского округа Информационно-методический отдел Управления образования Углегорского городского округа
Исполнители	Управление образования Углегорского городского округа; общеобразовательные учреждения Углегорского городского округа
Цель Программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Углегорского городского округа
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных учреждениях; - разработать комплекс мероприятий по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2024 год; - создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.
Основные показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 100%; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – не менее 75%; - доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию – не менее 90%; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали положительную динамику

	результатов обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения – 100%; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами - отсутствие вакансий учителей-предметников.
Сроки реализации Программы	2024-2026 годы
Объем и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования в Углегорском городском округе».
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - перевод школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития; - снижение профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими результатами обучения; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции образовательных результатов (показатели ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы управления качеством общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Углегорского городского округа ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики Управления образования Углегорского городского округа в области образования являются:

- повышение качества общего образования, разработка моделей развивающих образовательных сред;

- определить направления муниципальной программы развития по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2024 год;
- разработать комплекс мероприятий по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2024 год;
- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению ВПР, ГИА;
- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.

При определении проблем обеспечения качества образования использованы:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных учреждений;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных учреждениях;
- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных учреждениях.

В 2022/2023 учебном году МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска, МБОУ ООШ № 2 г. Углегорска, МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска, МБОУ СОШ с. Краснополье показывали следующие результаты:

Показатели	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	МБОУ ООШ № 2 г. Углегорска	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	МБОУ СОШ с. Краснополье
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»	0,72	0,25	0,68	0,00
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2»	0,00	0,12	0,07	0,67
Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5»				

	образовательной организацией	базу для проведения мероприятий	«гостевых методических дней»
3.3.	Алгоритмизация работы с ШНОР кураторов от школ-лидеров	До 15.03.2024	Разработана памятка куратора
3.4.	Посещение и анализ на регулярной основе уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	Не реже 1 раза в четверть по согласованию со школами, предоставляющими базу для проведения мероприятий	Повышены показатели качества преподавания в ШНОР за счет применения опыта эффективных школ
4. Обеспечение методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, профессионального развития педагогов			
4.1.	Консультационное сопровождение реализации программ развития школ с низкими результатами	По отдельному графику консультаций	Реализованы в полном объеме программы развития школ с низкими результатами
4.2.	Координация работы методических служб школ с низкими результатами	В течение учебного года	Реализованы индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов школ с низкими результатами
4.3.	Оказание методической поддержки в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	До 20.09.2024	Разработаны планы мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
4.4.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований качества образования	В рамках заседаний предметных РМО	Повышены предметные компетенции педагогов школ с низкими результатами
5. Управленческие меры на институциональном уровне			
5.1.	Реализация мероприятий внутришкольной системы оценки качества	По плану ВСОКО	Повышены образовательные результаты в ШНОР

	подготовки обучающихся		
5.2.	Осуществление мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	По плану школы	Создан благоприятный школьный климат для повышения образовательных результатов
5.3.	Реализация мероприятий системы профилактики школьной неуспешности	По плану школы	Снижена численность обучающихся, не освоивших ООП
5.4.	Реализация системы мероприятий ранней дифференцированной предметной подготовки обучающихся	Диагностика ежегодно не позднее 30 октября, мероприятия далее – по плану школы	Повышены образовательные результаты обучающихся в измерительных процедурах по предметам
5.5.	Осуществление мониторинга профессиональных дефицитов педагогов для своевременного их выявления и устранения	Диагностика ежегодно не позднее 30 октября, мероприятия далее – по плану школы	Отсутствие профессиональных дефицитов по результатам мониторингов
5.8.	Реализация мероприятий системы методического сопровождения педагогов в межаттестационный период	По плану школы	Повышены профессиональные результаты педагогов
5.7.	Обеспечение необходимой материально-технической базы для реализации образовательных потребностей обучающихся	По необходимости	Наличие в полном объеме оборудования, необходимого для реализации образовательных программ всех категорий обучающихся

Раздел IV. Комплекс мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2024 – 2026 годы и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки/ отчетный период	Ответственные	Планируемый результат
1. Мероприятия по повышению образовательных результатов				
1.1	Проведение внутрискольных тренировочных мероприятий по предметам, входящим в ГИА	По отдельному графику	Руководители ШНОР	Получены данные динамики образовательных результатов (аналитическая справка)
1.2	Участие обучающихся ШНОР в проводимых на различных уровнях ежегодных мониторинговых обследованиях	По плану мониторинговых исследований	Руководители ШНОР	Получены данные динамики образовательных результатов (аналитическая справка)
1.3	Мониторинг текущей успеваемости по предметам, входящим в ГИА	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР, кураторы	Получены данные динамики образовательных результатов (аналитическая справка)
1.4	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь, 2024	Руководители ШНОР, кураторы	Создан банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении
1.5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся	Октябрь, 2024	Руководители ШНОР, кураторы	Разработаны планы работы с одарёнными, слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ

1.6	Организация обучающихся на образовательных платформах	самостоятельной работы на образовательных платформах	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР	Достигнута положительная динамика результатов выполнения домашних заданий и самостоятельных работ (не менее 20%)
1.7	Внедрение в образовательный технологический формирующий оценивания	процесс формирующего оценивания	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР	Достигнута положительная динамика успеваемости в ШНОР (не менее 20%)
1.8	Адресная дифференцированная обучающимся по устранению предметных дефицитов, проработке затруднений	работа с обучающимися по устранению предметных дефицитов, проработке типичных затруднений	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР	Снижено количество учащихся, испытывающих трудности в обучении (не менее, чем на 20%)
1.9	Работа с одаренными обучающимися с я: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР	Достигнута положительная динамика количественных и качественных показателей участия обучающихся в образовательных мероприятиях (не менее 20%)
1.10	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Согласно графику проведения мероприятий	Начальник отдела общего образования Е.А. Тамонова, руководители ШНОР	Достигнута положительная динамика количественных и качественных показателей участия обучающихся в образовательных мероприятиях (не менее 20%)
1.11	Проведение мотивационных тренингов с обучающимися	тренингов с обучающимися	По плану школы	Руководители ШНОР	Достигнута положительная динамика успеваемости в ШНОР

					ШНОР (не менее 20%)
1.12	Внедрение в образовательный процесс приемов, направленных на повышение мотивации школьников	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР, кураторы	Достигнута положительная динамика успеваемости в ШНОР (не менее 20%)	
1.13	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на поддержку учебных предметов	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР, кураторы	Достигнута положительная динамика успеваемости в ШНОР (не менее 20%)	
1.14	Включение в образовательную деятельность мероприятий по развитию читательской и математической грамотности	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР, кураторы	Достигнута положительная динамика успеваемости в ШНОР (не менее 20%)	
2. Мероприятия по улучшению условий достижения качественных образовательных результатов					
2.1	Проведение стратегических сессий для команды кураторов по реализации ТЗ каждой школой на основе уровня проявления проблемы и контекстных факторов	2 раза в год (не позже 10 января и 10 июня)	Начальник отдела общего образования Е.А. Тамонова, кураторы	Сформулирован единый подход к кураторскому сопровождению школьных управленческих команд	
2.2	Разработка по итогам мониторинговых исследований качества образования методических кейсов по формированию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	После завершения мониторинговых исследований	Методист ИМО С.В. Медведева, руководители ШНОР, кураторы	Разработаны методические рекомендации по формированию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	
2.3	Проведение круглых столов в рамках совещаний руководителей образовательных	2 раза в год (не позже 20	Начальник отдела общего	Получена объективная информация о динамике	

	учреждений по организации работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения	декабря и 20 мая)	образования Е.А. Тамонова, кураторы	успеваемости (аналитическая справка), сформирован кейс практик наступления позитивных изменений по работе с обучающимися с трудностями в обучении, по профилактике учебной неуспешности для ОО
2.4	Организация участия руководителей и педагогических работников ШНОР в повышении квалификации (курсы, семинары, вебинары)	По графику проведения мероприятий	С.Г. Поляничко	100% руководителей и педагогов обучены на курсах повышения квалификации
2.5	Организация и сопровождение участия педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	По графику проведения мероприятий	Методист ИМО С.В. Медведева, руководители ШНОР	Не менее 20% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах
2.6	Проведение в рамках РМО муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По графику проведения РМО	Методист ИМО С.В. Медведева, руководители РМО	Не менее 90% педагогов-предметников приняли участие в мероприятиях
2.7	Проведение в рамках РМО практикумов по выполнению заданий КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике	По графику проведения РМО	Методист ИМО С.В. Медведева, руководители РМО	Не менее 90% педагогов-предметников приняли участие в мероприятиях
2.8	Проведение в рамках РМО муниципальных предметных олимпиад для педагогов	По графику проведения РМО	Методист ИМО С.В. Медведева, руководители РМО	Не менее 90% педагогов-предметников приняли участие в мероприятиях
2.9	Организация внутришкольного повышения	По плану школы	Руководители	Не менее 90% педагогов-

	профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов		ШНОР, кураторы	предметников участие в мероприятиях	приняли участие в мероприятиях
2.10	Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения	Сентябрь, 2024	Руководители ШНОР, руководители школ-партнеров	Во всех ШНОР организовано информационно-методическое сотрудничество	
2.11	Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни».	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Методист ИМО С.В. Медведева, руководители ШНОР, руководители школ-партнеров	Не менее 4 мероприятий в год в рамках сетевого взаимодействия	
2.12	Привлечения независимых наблюдателей из числа педагогов школ-лидеров для обеспечения объективности проведения и оценки измерительных процедур в ШНОР	По графику проведения измерительных процедур	Методист ИМО С.В. Медведева, руководители ШНОР, руководители школ-партнеров	Отсутствие признаков объективности проведения и оценки измерительных процедур в ШНОР	
2.13	Консультирование родителей по вопросам обучения, критериям оценивания	По запросам	Руководители ШНОР	100 % родителей по их запросам	проконсультированы
2.14	Организация родительского лектория по подготовке обучающихся к ГИА	Ежеквартально, не позднее 25 числа последнего месяца квартала	Руководители ШНОР	Не менее 90% родителей приняли участие в мероприятиях	

Раздел V. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальных заданий общеобразовательных учреждений и муниципальной Программы «Развитие образования в Углегорском городском округе».

В муниципальных заданиях общеобразовательных учреждений предусмотрены средства для прохождения КПК и повышению профессионального мастерства педагогов.

В разделе Программы «Повышение доступности и качества общего образования» предусмотрены средства на поощрение лучших педагогов и педагогических коллективов общеобразовательных организаций

Раздел VI.

Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 100%;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – не менее 75%;

- доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию – не менее 90%;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали положительную динамику результатов обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения – 100%;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами (отсутствие вакансий учителей-предметников).

Раздел VII. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
1. Риски результатов обучения	
Наличие обучающихся, имеющих удовлетворительные оценки/академическую задолженность	Использование резервов повышения успеваемости, индивидуальная работа по ликвидации неуспеваемости по конкретным предметам
Низкая адаптированность обучающихся к требованиям	Консультации и занятия у педагога-психолога, тренинги по выработке навыков

программы/ низкая адаптированность к учебным нагрузкам/низкая учебная мотивация	учебной деятельности, усиление работы учителей начальных классов по формированию УУД, своевременное направление обучающихся на ПМПК
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике успеваемости	Использование резервов повышения успеваемости, индивидуальная работа по ликвидации неуспеваемости по конкретным предметам, своевременное направление обучающихся на ПМПК
Формальный подход к привлечению обучающихся к участию в образовательных мероприятиях	Презентация учебных достижений, индивидуальная работа по предметному сопровождению успехов обучающихся, применение системы преемственности между уровнями образования, между предметами одной направленности
2. Риски условий достижения качественных результатов обучения	
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Неукомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по муниципальной программе «Развитие кадрового потенциала на территории Углегорского городского округа», региональной программе «Земский учитель», переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Появление признаков профессионального выгорания у работающих педагогов	Подключение к работе с педагогическим коллективом педагога-психолога, проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания
Отсутствие заинтересованности у родителей обучающихся	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте