

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Краснополье
Углегорского муниципального округа Сахалинской области**

**694905, Сахалинская область, Углегорский район, с.Краснополье, ул.Новая д.1.
тел. /факс 8(424)32-35-2-94, E-mail shkola.krasnopolie@mail.ru**

**Анализ организации образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Краснополье
за 2022-2025 гг**

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации, развитию стратегий здорового образа жизни.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по внедрению и активному использованию эффективных практик повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.
2. Продолжить создавать условия для эффективной реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Совершенствовать работу по созданию здоровьесберегающей среды в школе.
4. Продолжить работу по внедрению внутришкольной системы оценки качества образования.
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся.

Приоритетные аспекты в работе МБОУ СОШ с.Краснополье:

1. Совершенствование системы работы по повышению качества образования, результативности работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении образовательных программ.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
5. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
6. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
7. Обучение по обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО.

1. Анализ успеваемости

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования и развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. По итогам трех лет основные показатели обученности и качества знаний следующие:

Показатели годам	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На4и5	18(26 %)	13(21%)	9(17%)
На2	2 (3%)	4 (7%)	4 (7%)
% кач.зн	26%	21%	17 %
% обучен.	97%	93%	94%
Второгодники	2(3%)	3(4%)	4(7%)

Отмечается снижение показателей обученности и качества знаний обучающихся, рост количества детей с низкой мотивацией к обучению в школе. Растет количество второгодников. Основные причины низкой мотивации в нашей школе:

1. Цифровая зависимость: чрезмерное использование гаджетов снижает интерес к активным видам деятельности и учебе.
2. Недостаточная вовлеченность родителей: ограниченное участие взрослых в воспитании и образовании ребенка ведет к снижению внутренней мотивации.
3. Отсутствие ясных целей: современные дети часто испытывают трудности с формированием четких жизненных ориентиров и профессиональных устремлений.
4. Снижение значимости традиционных ценностей: изменение общественных норм и культурных традиций уменьшает привлекательность образовательных процессов и социальной активности.

2. За этот период произошли изменения в количественном составе обучающихся:

За три последних года прослеживается уменьшение количества обучающихся, что связано с демографическими показателями (снижение рождаемости) на территории Угледорского муниципального округа.

Год	Общее количество учащихся по классам											Всего по школе
	Всего по школе											
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
2022-2023	9	5	2	10	6	7	7	12	6	3	4	71
2023-2024	5	9	5	3	8	5	7	6	12	2	3	65
2024-2025	10	7	6	4	2	6	4	6	6	2	2	55
2025-2026	2	10	7	6	4	3	5	4	6	2	1	50



3. Анализ результатов всероссийских проверочных работ за 2022-2025 учебный год

Оценка	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык 4 класс	0	0	3	6	0	0	1	0	0	0	3	0
Математика 4 класс	0	4	2	3	1	0	0	0	0	3	0	0
Окружающий мир 4 класс	0	3	5	1	0	1	0	0	0	3	0	0
Русский язык 5 класс	0	1	2	1	0	1	5	2	0	0	1	0
Математика 5 класс	0	3	1	0	0	2	4	2	0	1	0	0
Русский язык 6 класс	0	1	3	2	0	1	1	1	0	1	3	2
Математика 6 класс	0	2	3	1	0	1	1	0	0	0	6	0

Русский язык 7 класс	0	2	2	0	0	0	4	0	0	0	2	0
Математика 7 класс	0	2	2	0	0	1	3	2	0	0	2	0
Русский язык 8 класс	0	1	3	4	0	0	5	1	0	0	4	1
Математика 8 класс	0	1	3	3	0	0	5	1	0	0	4	1
Итого:	0	20	29	21	1	7	29	9	0	8	25	4
	КЗ-29%, УО-71%				КЗ-17%, УО-80%				КЗ-22%, УО-89%			

При выполнении всероссийских проверочных работ обучающиеся преимущественно подтверждают свои текущие результаты. Динамика средних показателей по итогам выполнения проверочных работ и среднестатистических данных по школе показывает, что необходимо повышать эффективность работы по повышению качества знаний и достижению 100% уровня обученности обучающихся. Анализ выполнения работ показывает низкий уровень базовых знаний по всем предметам, что говорит о низком показателе мотивации обучающихся и необходимости совершенствовать работу по формированию метапредметных умений и навыков. Снизилось количество двоек по предметам. Необходимо продолжать работу по повышению качества выполнения ВПР.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2022-2025 год

Цель работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: обеспечить формирование методологических, психолого-педагогических и практических компетенций выпускников основной и средней общеобразовательной школы в подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Успешная сдача каждым ребёнком выпускного экзамена – это в первую очередь результат работы учителя с учеником в течение всего периода обучения в школе. В школе ведется активная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В школе ежегодно проводится следующая работа по подготовке к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору:

1. Утверждается план мероприятий по подготовке к экзаменам.
2. Составляется расписание по проведению консультаций по подготовке к экзаменам. Консультации проводятся регулярно.
3. Составляется и утверждается план-график пробных испытаний. Проводятся пробные экзамены в декабре и марте с последующим подробным анализом работ каждого обучающегося.
4. Проводится информационно-разъяснительная работа с учащимися 9-11 классов и их родителями через родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся.
5. Организовываются и проводятся классные собрания в 9-11 классах по ознакомлению с нормативными документами по государственной итоговой аттестации, под роспись учащихся и их родителей.

6. Проводятся инструктажи по заполнению бланков.
7. Оформляются стенды со следующей информацией – «Итоговая аттестация», «Расписание консультаций», «Нормативные документы по государственной итоговой аттестации в 9-11 классах», «Советы и рекомендации выпускникам и родителям».
8. Цифровой помощник ученика – личный ассистент в подготовке к ОГЭ на сайте student.edu.ru, ФИПИ, 99 баллов и т.д.
9. Организация доступности информации по ГИА: размещение информации на сайте школы.
10. Обновляются стенды «Готовься к экзаменам» в выпускных классах классными руководителями.
12. Организовываются групповые консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов с учащимися группы риска.
13. Организовываются индивидуальные консультации с учащимися, занимающимися ниже своих возможностей по русскому языку и математике.
14. Составляются и реализовываются индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам контрольных работ и пробных экзаменов на учащихся группы риска.
15. Проводятся пробные экзамены с последующим анализом результатов согласно плану (диагностические контрольные работы в 9-11 классах).

За три учебных года 21 обучающихся 9 классов прошли итоговую аттестацию, 21 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет «Математика»

Учебный год	Кол-во выпускн 9классов	ОГЭ (рез-т до резервного дня)				Итоговая оценка порез-м обучения (годовая)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2022-2023 учебный год КЗ-40%, УО-60%	5	0	2	1	2	6	2	3	0
2023-2024 учебный год КЗ-20%, УО-40%	10	0	2	2	6	0	2	8	0
2024-2025 учебный год КЗ-34%, УО-100	6	0	2	4	0	0	2	4	0

В сравнении с результатами прошлых лет показатель уровня обученности достиг 100%. Будем продолжать работу по повышению качества знаний выпускников.

Предмет «Русский язык»

Учебный год	Кол-во выпускн 9классов	ОГЭ (рез-т до резервного дня)				Итоговая оценка по рез-м обучения (годовая)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»

2022-2023 учебный год КЗ-40%, УО-100%	5	0	2	3	0	0	2	3	0
2023-2024 учебный год КЗ-30%, УО-90%	10	0	3	6	1	0	3	7	0
2024-2025 учебный год КЗ-17%, УО-83%	6	0	1	4	1	0	1	5	0

В 2024-2025 учебном году один девятиклассник получил по русскому языку неудовлетворительную оценку. Этот обучающийся поступил в МБОУ СОШ с.Краснополье 01.04.2025, за два месяца до начала ГИА-9.

Анализ ГИА-11 за 2022-2025 учебный год

За 2022-2025 гг закончили усвоение ООП СОО 9 обучающихся. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» по итоговому сочинению. Допущены к итоговой аттестации 9 обучающихся.

Результаты ГИА-11 по русскому языку за 2022-2025 учебный год

Предмет	Относительный средний балл		
	2022-2023 уч. год 4 выпускника	2023-2024 уч. Год 3 выпускника	2024-2025 уч. год 2 выпускника
Русский язык	73,2	57	51,5
Математика (профиль)	52	-	49
Математика (база)	4,33	4,33	-

Отсутствие осознанного выбора образовательной траектории является актуальной проблемой среди учащихся старших классов. Многие подростки поступают в десятый и одиннадцатый классы под влиянием родительских установок, а не собственных устремлений. Подобная ситуация снижает эффективность образовательного процесса и негативно сказывается на формировании профессиональных компетенций будущих выпускников.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Краснополье совместно с родителями активно работает над повышением уровня внутренней мотивации обучающихся. Школа создает условия для самостоятельного принятия решений школьниками относительно продолжения образования после школы, чтобы обеспечить адекватную подготовку и успешную социализацию молодежи.

5. Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся. В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к

школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися и их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников

1.Хронические неуспевающие дети (по физиологическим причинам)

2.Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам: из них подростки, с несформированной учебной деятельностью и неуспевающие по причине болезни и пропусков.

Работа **классного руководителя** ведется по направлениям:

1.Выявление причин неуспеваемости обучающегося через отдельную беседу, при необходимости обращение к психологу.

2.Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через сообщения и звонки (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные).

3.Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1.Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3.Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4.Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ

5.Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

-Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

-Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

-Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости обучающихся:

1.Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

2.Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

3.Подходить индивидуально к обучающемуся.

4.Разработать специальную систему домашних заданий.

5.Усилить работу с родителями.

6.Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями: Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- * проведение тематических классных собраний»;
- * консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- * своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, количество неуспевающих учащихся не уменьшается. Причиной данного результата является слабый контроль или полное его отсутствие со стороны родителей.

6.Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов, прошедших диагностику	Доля педагогов в %	<u>ИОМ</u>
2022-2023 учебный год	4	25%	0
2023-2024 учебный год	5	31%	1
2024-2025 учебный год	6	37%	1

Возрастает доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. В 2023-2024 учебном году два учителя математики показали высокий уровень профессиональных компетенций. В основном за три учебных года педагоги, прошедшие диагностику, показали средний уровень профессиональных компетенций.

У 6% педагогов (1 человек) в 2024-2025 учебном году выявлен низкий уровень предметных и методических компетенций. Установлено наличие пробелов в теоретической подготовке, методическом оснащении уроков и применении современных образовательных технологий. Для устранения выявленных недостатков педагогу организовано методическое сопровождение администрацией школы и региональным методистом Андреевой Е.Ю. Повышение уровня профессиональной компетентности позволит педагогическому работнику успешно пройти повторную процедуру диагностики и эффективно исполнять должностные обязанности.

Возраст педагогов МБОУ СОШ с.Краснополье

Всего	До 40 лет	40-60 лет	60 лет и выше
16	7	7	2

Оптимальный педагогический состав, где молодые и опытные учителя представлены примерно поровну. Это позволяет создать условия для эффективного профессионального взаимодействия, передачи знаний и взаимного обогащения педагогического мастерства.

Квалификационная категория педагогов МБОУ СОШ с.Краснополье

(данные взяты по нарастающей)

всего	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2022-2023	9	8	0
2023-2024	8	9	0

2024-2025	5	10	1
2025-2026	4	12	1

За отчетный период наблюдается устойчивый рост числа педагогических работников, повысивших квалификацию. Это свидетельствует о повышении уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и способствует дальнейшему развитию образовательной системы в школе. Проведенные аттестационные мероприятия подтвердили соответствие квалификации значительного количества учителей установленным требованиям. Данная тенденция создает благоприятные условия для повышения качества образовательного процесса и формирования высококвалифицированного кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Краснополье.

Вывод: по итогам проведённой работы школа достигла значительного прогресса в повышении уровня образовательных услуг. За отчётный период был реализован комплекс мероприятий, включающих повышение квалификации педагогов, внедрение современных технологий обучения и усиление воспитательной составляющей образовательного процесса. Работа будет продолжена с целью дальнейшего повышения эффективности учебного процесса и соответствия современным требованиям ФГОС.

Директор школы



Н.В. Гребе