



Особенности проектирования календарно-тематического плана воспитателя, реализующего образовательную программу дошкольного образования (опыт ГБДОУ №91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**Герасимчук Е.Е., методист ГБДОУ №91
Красносельского района Санкт-Петербурга**

На основании части 1 статьи 28
Федерального закона № 273-ФЗ
**ДОО вправе самостоятельно разработать
и утвердить форму календарно-
тематического плана**

- 1. Основой разработки КТП является образовательная программа дошкольного учреждения.**
- 2. С 01.03.2025 г. по 31.08.2025 – корректировка Программы ДО, определение основных подходов к КТП и разработка формы КТП.**
- 3. Решением педагогического совета от 31.08.2025 предусматривается переходный период внедрения КТП в практику работы детского сада с 01.08.2025 – 31.05.2026**

– для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями

Образовательная программа:

- основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
- направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечивает развитие дошкольника в разных образовательных областях, включая формирование способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), освоение ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества. Поддержка способности ребенка к саморегуляции своих действий, как одного из главных новообразований дошкольного возраста и предпосылки успешного перехода к ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной деятельности, осуществляется посредством включения в занятия специальных упражнений и организованного руководства детской игрой;
- выделяет инициативность – способность создавать замысел по собственному содержанию и воплощать его, даже если при этом приходится преодолевать сопротивление ситуации – как одно из главных новообразований дошкольного возраста;

7

- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

Особенности календарно-тематического планирования ГБДОУ №91

1. Основной метод реализации содержания ОП ДО – **метод образовательных проектов**. Каждая возрастная группа реализует свои проекты, но в течение уч.года предусмотрена реализация **общих проектов** для всего ДОУ.
2. Выбор **темы** проекта зависит от программных задач, содержания, интересов детей, их образовательных потребностей, возраста, а также от образовательных инициатив родителей. **Тема и формы реализации проекта** могут быть выбраны педагогами самостоятельно и отражать тематику мероприятий **рабочей программы воспитания**.
3. **Примерный перечень тем** образовательных проектов на учебный год составляется педагогом на учебный год самостоятельно и считается частью КТП.
4. Учет интересов детей, педагогов и родителей фиксируется в КТП **в разделе «Паутинка»**.
5. **Сроки реализации проекта** определяются уровнем вовлеченности и инициатив всех участников проекта в проектную деятельность.
6. **Количество** проектов варьируется от 2 до 3 в месяц.
7. **КТП** составляется и заполняется педагогом в период подготовки очередного проекта.

**Примерный
перечень проектов
в старшей группе №4
«Ньютоша»
на 2025-2026 уч.год**

№ п/п	Примерная дата реализации проекта	Тема проекта	Примечания
1	1-12.09	<i>Вместе весело шагать?</i>	
2	15-26.09	Зачем нужны разные профессии? (27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников)	
3	29.9-3.10	Дорогие наши, любимые... (1 октября – Международный день пожилых людей)	
4	6-17.10	Всегда ли животные <u>наши друзья</u> ? (4 октября – день защиты животных)	
5	20-31.10	Почему ты, осень, золотая?	
6	3-14.11	Мы разные, но мы вместе! (4 ноября – день народного единства, 30 ноября – день государственного герба РФ)	
7	17-28.11	Я и моя семья (26 ноября <u>день матери</u>)	
8	1-12.12	Как совершить добрий поступок? (5 декабря – День добровольца (волонтера) в России)	
9	22-30.12	<i>Скоро, скоро Новый год!</i>	
10	12-23.01	Что такое «Малая Родина»?	
11	26.01 – 6.02	Зимние забавы	
12	16-24.02	Какие бывают традиции? (16 – 22 февраля – Масленица, 23 февраля - День защитника Отечества)	

Форма КТП

Планирование образовательной деятельности в гр № _____ ГБДОУ детский сад №91 Красносельского района

Тема проекта _____

Срок реализации проекта _____

Продукт проекта _____

№	Планируемые результаты	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления	Окружающий мир. Природа
<i>Познавательное развитие</i>	Дети воссоздают геометрические фигуры из частей, выделяют структуру плоских геометрических фигур (их св-ва и качества), на основе свойств и качеств сравнивают их, упорядочивают и классифицируют Выстраивают сериационные ряды предметов, объясняют независимость числа от пространственных и качественных признаков сравнивают предметы с помощью условной меры	Интересуются культурой родной страны, историческими событиями
<i>Речевое развитие</i>	Формирование словаря. Звуковая культура речи	Грамматический строй речи
	Подготовка детей к обучению грамоте	Связная речь. Интерес к художественной литературе

Форма КТП (продолжение)

	<i>Социальные отношения</i>	<i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i>
	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>
	<i>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</i>	<i>Конструктивная деятельность</i>
	<i>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Основная гимнастика. Спортивные упражнения</i>	<i>Подвижные и спортивные игры. Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

**«Паутинка» -
часть КТП,
которая
составляется с
учетом
педагогических
задач, интересов
детей и
родителей**

ЦЕНТР ГРАМОТЫ И ПИСЬМА	ЦЕНТР «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»	ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ
ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ	ТЕМА <hr/> <hr/> <hr/> с _____ по _____	ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ
ЦЕНТР ИСКУССТВА	ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ	ЦЕНТР ИГРЫ

«Паутинка» - часть КТП, которая составляется с учетом интересов детей, педагогов и родителей

<p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классификация сажалки (по сезону) ✓ Классификация геом. фигур (по условиям) ✓ Работа с множествами: теорема Фитца ✓ Счет - порядковый, состав числа 5 ✓ Геом. фигуры составить из частей ✓ Найди лишнее ✓ Домики с числами ✓ Посчитай, сколько мам и пап - Таня Таня Сколько девочек и сколько мальчиков? Посчитать машинки (Илья) + Кто выше всех? (настя) 	<p>ЦЕНТР НАУКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдаем и фиксируем изменения в погоде ✓ Животные и растения природы ✓ Приемы экспериментирования - определяем саний расход, звук + Будем утлаждывать погоду (Илья) Когда выходит луна? (Рома) + Будем наблюдать за насекомыми на улице, как они прилетают ✓ Сделаем равные ветромеры (Наташа Таня) 	<p>ЦЕНТР ГРАМОТЫ И ПИСЬМА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяем настроение друга ✓ Обобщаем слова (по звуку, А) ✓ Сост. рассказ по картинке, Ежи ✓ Рассказ по картинкам (время суток) ✓ Лучшие качества моих друзей (обратная связь) ✓ Синонимы к словам ✓ Место звука в словах про друзей ✓ Игра «Придумай слово» - словообразование ✓ «Интервью» - прием письма друзей + Будем писать записки друг другу (Илья) ✓ Борис окажись моим другом (София Федорова)
<p>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детский сад мечты ✓ Транспорт будущего ✓ Дом для лучшего друга ✓ Конверт из бумаги для писем из записок ✓ Я могу научить делать конверт Таня + Можем построить детский сад для игрушек (Марина) Научу делать модель из бумаги (Наташа Таня) 	<p>ТЕМА ПРОЕКТА</p> <p>Вместе весело жить?</p>  <p>1 сентября - 12 сентября</p>	<p>ЦЕНТР ИСКУССТВА</p> <p>Лепка, подарок другу</p> <p>Коллекция «Ежи в лесу» (из бросового материала)</p> <p>Коллекция-выставка «Любимая игрушка в детском саду»</p> <p>Рисование «Любимая игра на прогулке»</p> <p>Парное разукрашивание (симметрия)</p> <p>Нарисуйте погоду своего лучшего друга (Ярик)</p> <p>+ Исполняем выставку наших друзей (Юля)</p>
<p>ЦЕНТР ИГРЫ</p> <p>А/ч. А что сказали бы вы? А я сегодня такой! (Лана Симона)</p> <p>Задорваемся без слов</p> <p>Учимся играть в детский сад Я буду говарю - София</p> <p>На улице будем играть в терличинатиров (София)</p> <p>Люблю играть в ходяку (Вероника)</p> <p>+ Сделаем игру-брдже из про детский сад (Рома, Макар)</p>	<p>ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушаю сказки разных народов ✓ Утренний и вечерний круг ✓ Дорога в детский сад - рассказ детям ✓ Почему я его друг? - «Беседы» ✓ Любимые места в нашем городе ✓ Выучим стихотворение про расы (София) + Вместе составим меню трапезы 	<p>ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКИХ ЦВРАЖНЕНИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ П/ч Удержи предмет, ✓ Заколдованный тропинка ✓ Воздушная рукопузка ✓ Передай, не урони ✓ Липучки ПРИДУ ПОИГРАТЬ В ФУТБОЛ-ПАПА Устроим соревнование, кто Василий быстрее прыгнет (Виктор) + Играем в наши любими игры (Илья)

Алгоритм формирования КТП в логике образовательного процесса

- **1 шаг.** Подготовка к предстоящему проекту: работа педагога с ОП ГБДОУ, в том числе с рабочей программой воспитания, обсуждение темы проекта с родителями, определение планируемых результатов образовательной деятельности, проектирование мотивационных ситуаций для детей.
- **2 шаг.** Заполнение КТП.
- **3 шаг.** Реализация проекта, фиксация маркерами выполнения запланированной деятельности педагогом и участниками проекта.
- **4 шаг.** Подведение итогов, демонстрация продукта проекта, работа с воспоминаниями



Эффекты от реализации календарно-тематического плана, основанного на методе образовательных проектов

- создает условия для реализации основополагающих принципов ФГОС ДО;
- формирует пространство для роста профессиональных компетенций;
- трансформирует мышление педагогов от формального подхода в пользу живого, гибкого, системного (качественного) планирования;
- превращает планирование в эффективный методический инструмент для воспитателей с различным опытом практической работы;
- мотивирует педагогов на творчество, поиск новых форм, методов и приемов работы с детьми и родителями;
- освобождает педагога от ежедневного составления объемного плана работы;
- становится инструментом профилактики профессионального выгорания.