



Аналитический отчет и
адресные рекомендации
по результатам мониторинга качества
дошкольного образования
дошкольных образовательных организаций
Сахалинской области в 2021 году



**ГБУ «Региональный центр
оценки качества образования
Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых
исследований и экспертных
оценок качества образования**

2022 г.

Оглавление

1. Общие сведения	2
2. Анализ результатов оценки качества дошкольного образования по Шкалам МКДО в Сахалинской области	3
2.1. Профиль контекстных данных дошкольного образования Сахалинской области.....	5
2.2. Анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций в разрезе областей качества образования.....	7
3. Анализ результатов мониторинга по самооценке качества дошкольного образования в Сахалинской области	19
4. Анализ результатов независимой оценки качества образования в ДОО с точки зрения родителей/законных представителей.....	23
5. Заключение.	24
5.1. Выводы и проблемы:	24
5.2. Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования:	26

1. Общие сведения

На основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.06.2021 г. № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» и распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 25.06.2021 г. № 3.12-866-р «О проведении в 2021 году в Сахалинской области мониторинга качества дошкольного образования» (далее – МКДО) был проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Сахалинской области в 2021 году.

Мониторинг качества дошкольного образования Сахалинской области (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Цель МКДО - установление соответствия реализуемых образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования.

Предмет мониторинга – сведения о реализуемых образовательных программах в ДОО.

Объект мониторинга – качество реализуемых образовательных программ в ДОО.

При проведении мониторинга используется единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования (далее – ЕИП МКДО – 2021 <https://do2021.niko.institute>), на которой также размещены результаты мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в личных кабинетах всех участников.

Выполнение предложенного Порядка проведения МКДО активизировало роль дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в сборе, обработке и анализе мониторинговых данных, сфокусировало их на развитии в нужном направлении, подготовило условия для эффективного внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Разработанный комплекс материалов для проведения МКДО позволяет повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования. При этом широкий спектр разработанных измерительных материалов, включенных в комплекс (анкеты, опросники, листы самооценки, шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования), предоставляет региону возможность выбирать уровень точности измерений (низкий, средний,

высокий) в зависимости от целей и задач мониторинга, а также в зависимости от ресурсов, доступных для осуществления мониторинга.

Мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях дошкольного образования Сахалинской области проводился с 01 июля 2021 года по 30 ноября 2021 года с использованием инструментария, разработанного на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹.

Организационно-техническая и аналитическая работа выполнена отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области».

Аналитический отчет составлен на основе результатов исследования, проведенном при охвате 10,68% региональной сети ДОО в 2021 году. Репрезентативность выборки обеспечена федеральным организатором исследования.

2. Анализ результатов оценки качества дошкольного образования по Шкалам МКДО в Сахалинской области

Анализ и оценка качественного состояния системы дошкольного образования осуществлялись в соответствии с целями и задачами региональной системы оценки качества образования на основе Концепции МКДО, Инструментария и Шкал МКДО с использованием результатов мониторинга, предоставленных АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Результаты мониторинга, представленные в Итоговом отчете о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Сахалинской области², позволяют увидеть характерные позитивные моменты и проблемные «зоны» при реализации ФГОС ДО в системе дошкольного образования региона и наметить пути их минимизации и устранения.

Анализ, подготовленный на основе результатов мониторинга, содержит не только комментарии, констатирующие статистические данные, но и выявленные факторы, влияющие на результат, а также адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели по следующим направлениям:

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/documents/ndocs/2013/2013_monrf_17102013_1155.pdf/.

² Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Сахалинской области https://www.rcoko65.ru/sites/default/files/pdf/itogovyy_otchet_o_kachestve_doshkolnogo_obr.pdf

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-техническое и информационное обеспечение, финансовые условия).

4. Совершенствование качества получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами и качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в ДОО.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных организациях Сахалинской области, принимающих участие в МКДО. Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

На основе полученной информации и результатов ее обработки были сформированы итоговые показатели деятельности дошкольных образовательных организаций региона. Оценка осуществлялась по 5-ти балльной шкале.

Данный аналитический отчет представляет собой качественный анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к 9 областям качества:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательные программы.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье и безопасность и повседневный уход.

- Управление и развитие.

Для оценки каждой области качества применялась группа показателей:

- Самооценка педагогов;
- Внутренняя оценка ООП;
- Внешняя оценка ООП;
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО;
- Внешняя оценка по шкалам МКДО;
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей/законных представителей (Независимая оценка качества образования – далее НОКО).

2.1. Профиль контекстных данных дошкольного образования Сахалинской области

Федеральный организатор МКДО определил репрезентативную выборку дошкольных образовательных организаций Сахалинской области для участия в МКДО. Всего по выборке в процедуре оценки приняли участие 22 дошкольные образовательные организации разной формы управления (муниципальные – 21 и частные – 1), расположенные и в городской, и в сельской местности (город – 17, село – 5), бюджетные (18) и автономные (2). Две организации являются общеобразовательными школами, в структуре которых находятся дошкольные отделения³. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1. Участники МКДО 2021 - Сахалинская область

Муниципальные образования	10
Дошкольные организации	22
Педагогические работники	349
Родители / законные представители	1583

По результатам мониторинга качества дошкольного образования сформирован профиль данных дошкольного образования в Сахалинской области (таблица 2).

Таблица 2. Профиль контекстных данных дошкольного образования в Сахалинской области

Общие сведения	
Наименование	Количество
Всего муниципалитетов в субъекте РФ	18
Мониторинг проведен в ДОО из следующего количества муниципалитетов	10
Общее количество ДОО в субъекте РФ (по присланным спискам)	206
Расчетная выборка (количество ДОО)	22
Ожидаемая доля	11,00%
Количество ДОО, зарегистрированных в системе в качестве участников	22
Окончательная выборка (количество ДОО, принявших участие в мониторинге МКДО)	22
Фактическая доля	11,00%
В том числе количество ДОО:	
в которых хотя бы один педагог заполнил лист самооценки педагога	22
в которых при самооценке была оценена хотя бы одна ООА ДО	22
в которых была проведена экспертная оценка ООП ДО	22
в которых была проведена самооценка ДОО по шкалам МКДО	21
в которых была проведена экспертная оценка по шкалам МКДО	17

³ Репрезентативная выборка дошкольных образовательных организаций Сахалинской области приведена в Приложении 1.

Количество муниципальных координаторов, зарегистрировавшихся в системе	10						
Количество координаторов от ДОО, зарегистрировавшихся в системе	22						
Количество экспертов, зарегистрировавшихся в системе	22						
Количество педагогов, зарегистрировавшихся в системе	349						
Количество педагогов, заполнивших лист самооценки педагога	349						
Среднее количество педагогов из одной ДОО, заполнивших лист самооценки педагога	16						
Количество групп ДОО, зарегистрированных в системе	144						
Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО	116						
Среднее количество групп в одной ДОО, в которых была проведена процедура по шкалам МКДО	6						
Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО	18						
Среднее количество групп в одной ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО	1						
Количество родителей/законных представителей воспитанников, которые заполнили анкеты родителя	1583						
Среднее количество родителей/законных представителей одной ДОО, которые заполнили анкеты родителя	72						
Развитие дошкольного образования в 2019 – 2021 годах							
Количество детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в образовательных организациях субъекта РФ <i>на 1 января отчетного года, чел.</i>							
Дети младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)	<table><tr><td>2019 год</td><td>2020 год</td><td>2021 год</td></tr><tr><td>5208</td><td>5074</td><td>5000</td></tr></table>	2019 год	2020 год	2021 год	5208	5074	5000
2019 год	2020 год	2021 год					
5208	5074	5000					
Дети дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	<table><tr><td>23245</td><td>23770</td><td>23864</td></tr></table>	23245	23770	23864			
23245	23770	23864					
Количество организаций субъекта РФ, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования <i>все образовательные организации субъекта РФ на 1 января отчетного года, ед.</i>							
	<table><tr><td>2019 год</td><td>2020 год</td><td>2021 год</td></tr></table>	2019 год	2020 год	2021 год			
2019 год	2020 год	2021 год					
Государственные федерального уровня	<table><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0	0	0			
0	0	0					
Государственные регионального уровня (созданные субъектом РФ)	<table><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0	0	0			
0	0	0					
Муниципальные	<table><tr><td>205</td><td>204</td><td>203</td></tr></table>	205	204	203			
205	204	203					
Частные, учрежденные некоммерческой организацией	<table><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0	0	0			
0	0	0					
Частные, учрежденные физическим лицом (физическими лицами)	<table><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	2	2	2			
2	2	2					
Частные, учрежденные Юридическим лицом (юридическими лицами)	<table><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	1	1	1			
1	1	1					
Всего	<table><tr><td>208</td><td>207</td><td>206</td></tr></table>	208	207	206			
208	207	206					
Количество ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ							
<i>Количество ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ</i>	<i>% от общей численности ДОО</i>						
136	66,00%						
Количество педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях субъекта РФ* <i>*по всем образовательным организациям субъекта РФ на 1 января отчетного года, чел.</i>							
	<table><tr><td>2019 год</td><td>2020 год</td><td>2021 год</td></tr></table>	2019 год	2020 год	2021 год			
2019 год	2020 год	2021 год					
Государственные федерального уровня	<table><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0	0	0			
0	0	0					
Государственные регионального уровня (созданные субъектом РФ)	<table><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0	0	0			
0	0	0					
Муниципальные	<table><tr><td>3247</td><td>3340</td><td>3407</td></tr></table>	3247	3340	3407			
3247	3340	3407					
Частные, учрежденные некоммерческой организацией	<table><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0	0	0			
0	0	0					
Частные, учрежденные физическим лицом (физическими лицами)	<table><tr><td>21</td><td>26</td><td>17</td></tr></table>	21	26	17			
21	26	17					
Частные, учрежденные Юридическим лицом (юридическими лицами)	<table><tr><td>12</td><td>15</td><td>12</td></tr></table>	12	15	12			
12	15	12					
Всего	<table><tr><td>3280</td><td>3381</td><td>3436</td></tr></table>	3280	3381	3436			
3280	3381	3436					

Как следует из таблицы 2 доступность дошкольного образования в Сахалинской области на 1 января 2021 года составляет 99,1%. Следует отметить положительную динамику дошкольников, охваченных образовательными услугами, за счет

увеличения количества мест в открывающихся детских садах, в том числе частных ДОО и создания дополнительных мест для детей с ОВЗ.

2.2. Анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций в разрезе областей качества образования

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы систему показателей качества - Шкал МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволяет с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО. Шкала МКДО предусматривает базовую пятиуровневую систему оценивания.

Нулевой уровень (0 баллов). Если работа по оцениваемым показателям не ведется, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка 0 баллов и фиксируется нулевой уровень качества.

1 - й уровень (1 балл). Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по её совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2 – й уровень (2 балла). Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.

3 – й уровень (3 балла). Базовый. На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

4 – й уровень (4 балла). Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении воспитанникам лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом

разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

5 – й уровень (5 баллов). Превосходное качество. На данном уровне фиксируется значительное превышение базового уровня. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности и выделяется как пример лучшей практики.

В процедуре внутренней оценки было оценено 116 из 22 ДОО и внешней оценки – 18 групп из 16 ДОО.

Статистические данные по результатам оценки всех областей качества дошкольного образования представлены в сводной таблице 3.

Таблица 3. Сводные данные критериев показателей качества дошкольного образования в Сахалинской области

Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП	Внутренняя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО	Степень удовлетворенности родителей	Степень вовлеченности родителей
	Оценено: 22 ДОО	Оценено: 22 ДОО	Оценено: 22 ДОО	Оценено: 22 ДОО	Оценено: 16 ДОО	Оценено: 22 ДОО	Оценено: 22 ДОО
Образовательные ориентиры	3.25	4.11	3.25	3.77	2.94	4.54	4.33
Образовательная программа	2.91	НП	НП	2.93	3.35	4.56	4.35
Содержание образовательной деятельности	3.26	4.10	3.21	4.09	2.99	4.56	4.34
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3.43	4.20	3.30	4.15	3.02	-	-
<i>Познавательное развитие</i>	3.32	4.14	3.34	4.09	2.99	-	-
<i>Речевое развитие</i>	3.05	3.84	2.93	3.68	2.81	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	3.22	4.16	3.25	4.25	2.83	-	-
<i>Физическое развитие</i>	3.26	4.14	3.22	4.30	3.28	-	-
Образовательный процесс	3.33	4.11	3.09	4.00	2.87	4.60	4.46
Образовательные условия	3.17	4.14	2.94	3.77	2.83	4.55	4.44
<i>Квалификация педагогов и совершенствование</i>	-	4.14	2.95	4.07	2.73	-	-
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>	-	4.02	2.71	3.49	2.87	-	-
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	3.21	4.20	3.02	3.54	2.68	-	-
<i>Информационное обеспечение</i>	3.12	4.18	3.09	3.84	2.84	-	-
<i>Финансовые условия</i>	-	-	-	3.91	3.05	-	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,33	3.60	2.67	2.83	2.75	4.03	3.61

Взаимодействие с родителями	3.42	4.06	3.06	3.56	3.07	4.61	4.54
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.34	4.19	3.08	3.93	2.94	4.63	4.56
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	3.27	4.20	3.09	4.00	2.91	-	-
<i>Безопасность</i>	3.40	4.18	3.07	3.86	2.97	-	-
Управление и развитие	3.44	4.13	2.88	3.95	2.77	4.48	4.31
Итоговая оценка	3.16	4.06	3.02	3.65	2.95	4.51	4.33

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет **3,67 баллов** по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям выше базового уровня качества, определяемых **3,0 баллами** по Шкалам МКДО. При этом максимальное значение показателей **4,51 б.** и **4,33 б.** обеспечили родители дошкольников, привлекаемые к мониторингу как независимые эксперты. Минимальное значение показателя дает внешняя оценка экспертов МКДО – **2,95 б.**, специалистов системы дошкольного образования, прошедших специальную подготовку. Существенную разницу в оценке родителей и экспертов можно объяснить менее объективным подходом со стороны родителей дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОО Сахалинской области в основном выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях области создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО обеспечивается на основе выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации, но требуется серьезная работа по повышению качества, так как имеются значительные недочеты и нарушения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Более детальный анализ результатов по областям качества с позиций внешней оценки экспертов позволил выявить положительные эффекты и проблемные «зоны» дошкольного образования Сахалинской области общие для всех направлений развития детей дошкольного возраста.

По 2 областям качества образования (*образовательная программа (3,35 б.) и взаимодействие с родителями (3,07 б.)*) в ДОО достигнут **базовый уровень**, что позволяет сделать вывод о выполнении основных требований нормативно-правовых актов в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе внешней экспертизы было оценено 24 ООП ДО из 22 дошкольных образовательных организаций. В процессе мониторинга изучалось содержание программ, размещенных на сайтах образовательных организаций региональной репрезентативной выборки, и уточнялось в интервьюировании педагогов.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, в основном - это программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. Каждая дошкольная образовательная организация, кроме этого, реализует Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АОП ДО) по разным направлениям развития и коррекции.

Мониторинг программ, разработанных ДОО, показал, что:

- во всех ДОО основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны и утверждены в ДОО (далее – ООП ДО ДОО);
- во всех дошкольных организациях ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Достичь высокого уровня оценки ООП в ДОО не позволили некоторые факторы, повлиявшие на показатели внешней оценки, представленные в таблице 4.

Таблица 4. Показатели со средними баллами ниже 3,0 в Сахалинской области

Название показателя качества	Внутренняя оценка ООП ДО	Внешняя оценка ООП ДО
Образовательные ориентиры		
Уровень 1. Оценка групп		
<i>Понимание ребенка</i>		2.67
Образовательная программа		
Уровень 1. Оценка групп		
<i>Основная образовательная программа</i>		2.56
<i>Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО</i>	2.25	
Образовательный процесс		
Уровень 1. Оценка групп		
<i>Поддержка инициативы детей</i>		2.87
<i>Особенности реализации воспитательного процесса</i>		2.93

<i>Проектно-тематическая деятельность</i>		2.40
<i>Исследовательская деятельность и экспериментирование</i>		2.60
<i>Использование информационных технологий</i>		2.40
<i>Структурирование образовательного процесса</i>		2.80
<i>Индивидуализация образовательного процесса</i>		2,93
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Уровень 1. Оценка групп		
<i>Организация образования детей с ОВЗ в группе</i>		2.83
<i>Инклюзия в группе</i>		2.83
<i>Работа с детьми-инвалидами</i>		2.40
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
<i>Доступность услуг для инвалидов</i>		2,95
Взаимодействие с родителями		
Уровень 1. Оценка групп		
<i>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</i>		2.87
Управление и развитие		
Уровень 1. Оценка групп		
<i>Мониторинг, измерения, анализ в группе</i>		2.36
<i>Совершенствование образовательной деятельности в группе</i>		2.50
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
<i>Управление организационными процессами ДОО</i>		2.73
<i>Управление качеством дошкольного образования в ДОО</i>		2.59
<i>Управление персоналом ДОО</i>		2.68
<i>Программа развития ДОО</i>		2.95

По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей были определены *дефициты*, которые отрицательно повлияли на качество ООП дошкольного образования. Можно предположить, что причина низкой оценки в недостаточной подготовке специалистов к разработке и реализации стратегических планов, неумение педагогов качественно анализировать педагогический процесс. Содержание ООП недостаточно полно отражает научные принципы и подходы, обозначенные ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Возможно, для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими АООП ДО совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, в дошкольных организациях не в полной мере созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточный уровень мотивационной готовности педагогов к профессиональному росту.

По 7 областям качества образования (*образовательные ориентиры (2,94 б.); содержание образовательной деятельности (2,99 б.); образовательный процесс (2,87 б.); образовательные условия (2,83 б.); здоровье, безопасность и повседневный уход (2,94 б.); управление и развитие (2,77 б.); условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (2,75 б.)*) в ДОО не обеспечивается полное

выполнение требований федерального стандарта, то есть **базовый уровень** достигнут не был.

Подробный анализ по указанным областям качества представлен на основе данных из таблицы 5.

Таблица 5. Показатели внешней экспертной оценки со средними баллами ниже 3,0 в ДОО Сахалинской области

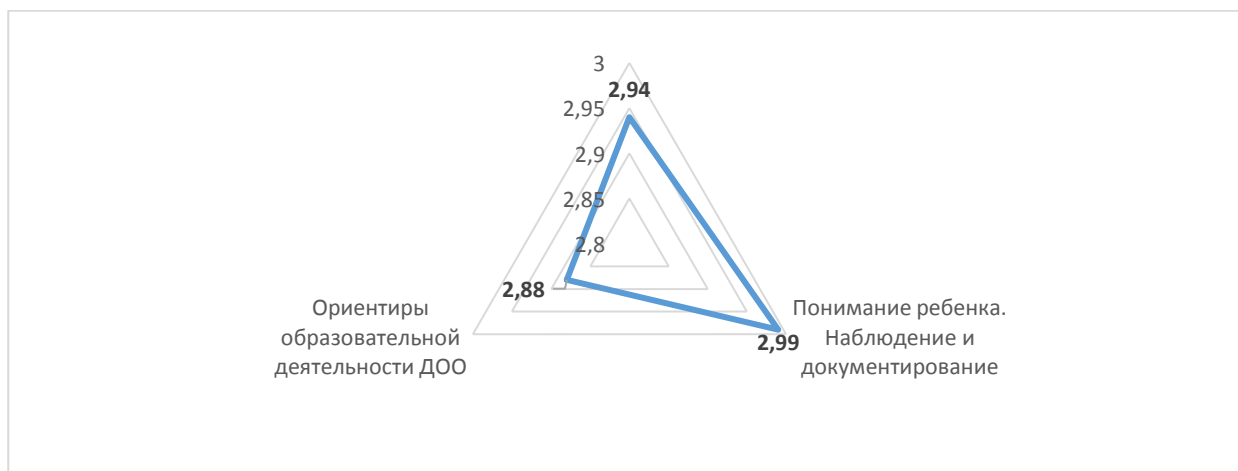
Область качества/группа показателей	Внутренняя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО
Образовательные ориентиры		2.94
<i>Понимание ребенка</i>		2,99
<i>Оrientиры образовательной деятельности ДОО</i>		2,88
Содержание образовательной деятельности		2.99
<i>Познавательное развитие</i>		2.99
<i>Речевое развитие</i>		2.81
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		2.83
Образовательный процесс		2.87
<i>Поддержка инициативы детей</i>		2,90
<i>Исследовательская и экспериментальная деятельность</i>		2,68
<i>Использование коммуникативно-информационных технологий</i>		2,41
<i>Индивидуализация образовательного процесса</i>		2,70
<i>Проектно-тематическая деятельность</i>		2,40
Образовательные условия		2.83
<i>Квалификация педагогов и совершенствование</i>		2.73
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		2.87
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		2.68
<i>Информационное обеспечение</i>		2.84
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.83	2.75
<i>Инклюзия в группе</i>		2,81
<i>Работа с детьми инвалидами</i>		2,65
<i>Доступность услуг для инвалидов</i>		2,44
Здоровье, безопасность и повседневный уход		2.94
<i>Здоровье и повседневный уход</i>		2.91
<i>Безопасность</i>		2.97
Управление и развитие		2.77
<i>Планирование и организация работы в группе</i>		2,90
<i>Мониторинг, измерения, анализ в группе</i>		2,10
<i>Совершенствование образовательной деятельности в группе</i>		2,11
<i>Управление качеством дошкольного образования в ДОО</i>		2,60

Среднее значение экспертной оценки по области качества «образовательные ориентиры» составляет **2,94 б.**

Анализ средних значений показателей позволил предположить следующее: низкая оценка данной области качества обусловлена тем, что в ДОО не предусмотрен учёт ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон, а также не обеспечено отражение современных мировых трендов в сфере дошкольного образования, современных

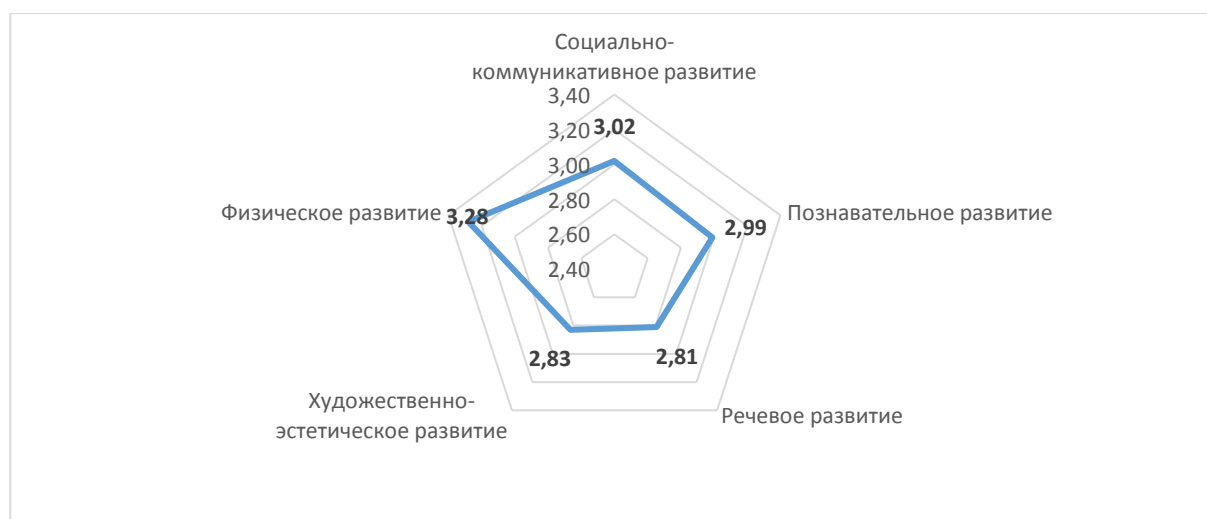
научных подходов к развитию дошкольного образования и нацеленность на достижение лидерских позиций в образовании (рисунок 1).

Рисунок 1. Оценка по Шкалам МКДО в Сахалинской области (образовательные ориентиры)



В области качества «содержание образовательной деятельности» среднее значение экспертной оценки по данной группе показателей – **2,99 б.** (рисунок 2).

Рисунок 2. Оценка по Шкалам МКДО в Сахалинской области (содержание образовательной деятельности)



Низкая оценка результата возможна из-за того, что в образовательном процессе доминируют фронтальные формы работы с детьми дошкольного возраста, практически не проводится педагогическая диагностика развития дошкольников как в рамках направлений, так и в рамках целостного образовательного процесса, не анализируется динамика развития относительно каждого воспитанника; содержание, реализуемое в контексте, образовательных областей, не адаптируется с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников.

По результатам экспертной оценки области качества «образовательные условия» (рисунок 3) выявлено несколько проблемных «зон», которые не позволили достичь **базового уровня** (среднее значение – **2,83 б.**):

- содержание программ повышения квалификации не в полной мере позволяет сформировать компетентности у педагогов по организации образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников;
- профессиональное развитие педагогов не выстраивается через систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях и различных форм образовательной деятельности;
- нагрузка педагогических работников в некоторых ДОО превышает нормативы, что отрицательно сказывается на качестве оказания образовательных услуг;
- не в полной мере используются возможности современного оборудования, в связи с недостаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями.

Рисунок 3. Оценка по Шкалам МКДО в Сахалинской области (образовательные условия).



Среднее значение экспертной оценки области качества «управление и развитие» образовательных организаций региональной репрезентативной выборки составляет **2,77 б.**, что значительно ниже значения **базового уровня** качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО (рисунок 4).

Рисунок 4. Оценка по Шкалам МКДО в Сахалинской области (управление и развитие)



Исходя из значений показателей, представленных на диаграмме можно предположить, что основные *дефициты* качества управления дошкольной образовательной организацией, не позволяющие достичь высоких результатов заключаются в том, что:

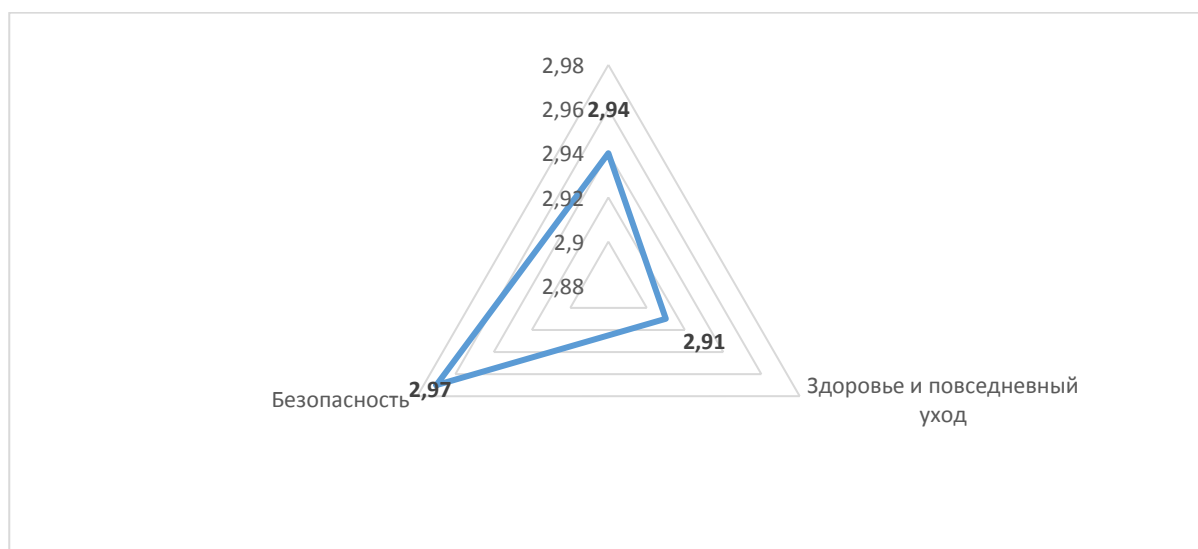
- планирование ведется бессистемно, в результате чего не в полной мере осуществляется взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации, а также используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- не реализуется системного мониторинга (измерения) качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности; не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;
- управление организационными процессами дошкольной образовательной организации и качеством дошкольного образования ведется непланово.

На рисунке 5 приведено среднее значение экспертной оценки группы показателей по области качества «здоровье, безопасность и повседневный уход» (2,94 б.) в дошкольных организациях региона. Возможно низкая оценка показателя в том, что для обеспечения комплексной безопасности дошкольных организаций не во всех ДОО:

- в полной мере соблюдается система лечебно-профилактической работы,
- разработаны локально-нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок на свежем воздухе;
- используемое спортивно-игровое оборудование не соответствует требованиям стандартов безопасности;

- в большинстве ДОО не ведется анализ заболеваемости воспитанников .

Рисунок 5. Оценка по Шкалам МКДО в Сахалинской области (здоровье, безопасность и повседневный уход)



Группа показателей области качества «образовательный процесс» оценена экспертами по шкалам МКДО на **2,87 б.** (рисунок 6). Снижение результатов по некоторым показателям **базового уровня** возможно связано с тем, что в ДОО Сахалинской области:

- недостаточно сформирована проектно-тематическая деятельность;
- не в системе осуществляется поддержка инициативы дошкольников при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) во всех образовательных областях;
- не в полной мере созданы условия для экспериментально-исследовательской деятельности воспитанников;
- не в полной мере используются возможности современного оборудования из-за недостаточного уровня владения информационно-коммуникационными технологиями педагогами.

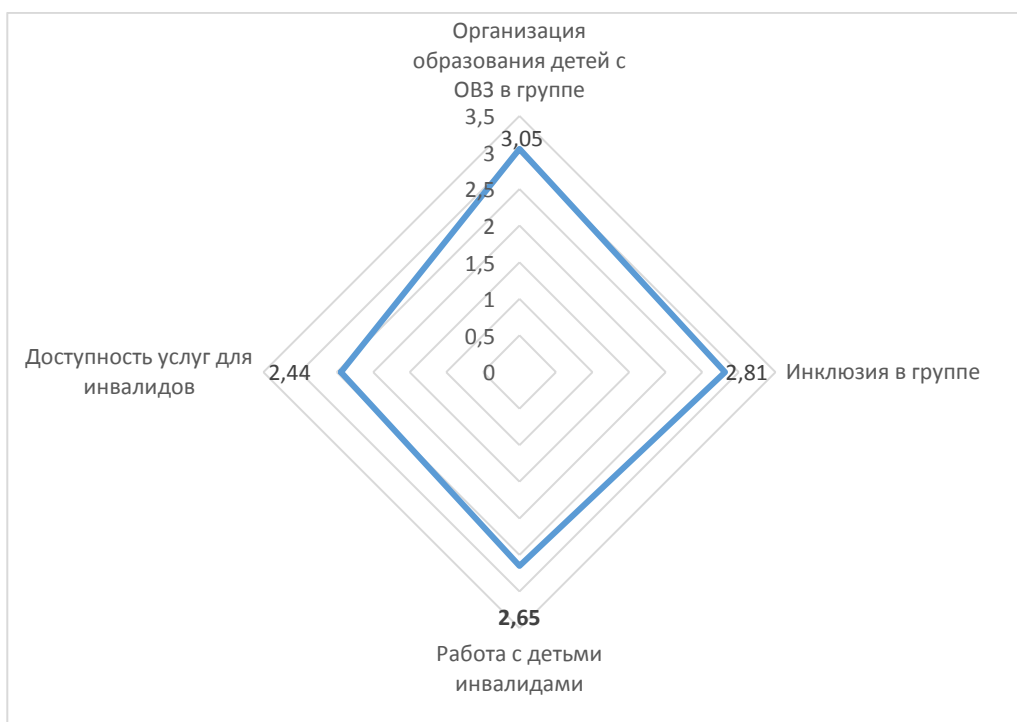
Рисунок 6. Оценка по Шкалам МКДО в Сахалинской области (образовательный процесс)



Область качества «условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» в общих оценках региона не достигает базового уровня.

Среднее значение группы показателей составляет **2,75 б.** (рисунок 7).

Рисунок 7. Оценка по Шкалам МКДО в Сахалинской области (условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами)



В результате экспертной оценки данной группы показателей требуют внимания:

- работа с детьми инвалидами;
- доступность услуг для инвалидов;
- инклюзия в группе.

Скорее всего низкая экспертная оценка связана с тем, что недостаточно созданы условия для образовательной деятельности этой группы дошкольников, а также в сельских и городских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог). В АОП ДО недостаточно разработаны специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Таким образом, исходя из анализа факторов, повлиявших на снижение качества дошкольного образования по исследуемым показателям, можно сделать вывод, что основные проблемы связаны с тем, что:

1. В Сахалинской области система повышения квалификации дошкольников малоэффективна, несмотря на то, что воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в областных семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования. Возможно это связано с тем, что при реализации дополнительных образовательных программ для педагогов ДОО не используются современные интерактивные технологии обучения.
2. Недостаточно уделяется внимания следующим направлениям деятельности:
 - проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
 - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
 - обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОО;
 - расширение образовательного пространства детского сада,
 - сетевое взаимодействие с партнерами и другими организациями;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Для преодоления выявленных *дефицитов* руководителям ДОО необходимо обратить внимание:

- на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов;

- на своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- на привлечение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства;

- при выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании;

- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;

- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций;

- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.

Сделать запрос к региональным методическим службам на разработку методических рекомендаций по организации образовательной среды, интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории, реализации преемственности в дошкольном образовании;

Активизировать просветительскую деятельность среди родителей через работу консультационно-методических пунктов, размещение информации на сайтах дошкольных образовательных организаций.

3. Анализ результатов мониторинга по самооценке качества дошкольного образования в Сахалинской области

В процедуре самооценки приняло участие 349 педагогов из 22 дошкольных образовательных организаций Сахалинской области, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году.

Ниже приведены итоговые результаты внутренней оценки из «Листа самооценки качества дошкольного образования в Сахалинской области».

На рисунке 8 представлены средние значения по всем областям качества, а на рисунке 9 указаны доли дошкольных образовательных организации от общего

количества участников (%), набравших определенное количество баллов, обозначенных соответствующими цветами.

Рисунок 8. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в Сахалинской области



Рисунок 9. Доли ДОО с разными баллами у педагогов (в %)



Приведенные данные позволяют определить доли ДОО, в которых основной процент баллов демонстрируется оценкой «2» и «3» балла. Можно предположить, что это связано с отсутствием системности в организации различных видов контроля и неэффективности механизмов управления, или в несоответствии уровня квалификации педагогических работников новым требованиям, либо преобладание фронтальных форм работы и трудности с организацией сотрудничества детей, индивидуализации образования. Данный вывод подтверждается итоговыми показателями, по которым не достигнут базовый уровень (таблица 6).

Таблица 6. Итоговые показатели со средними баллами ниже 3.00 в Сахалинской области

Название показателя качества	Средняя оценка
Образовательная программа	
<i>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ</i>	2.59
<i>Адаптированные образовательные программы ДОО</i>	2.70
Содержание образовательной деятельности	
Речевое развитие	
<i>Освоение письменной речи</i>	2.85
<i>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</i>	2.18
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	
<i>Организация образования детей с ОВЗ в группе</i>	2.42
<i>Инклюзия в группе</i>	2.31
<i>Работа с детьми-инвалидами</i>	2.26
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
<i>Качество питания</i>	2.99

На итоговые показатели мониторинга существенное влияние оказали определенные риски, выявленные в ходе самооценки деятельности ДОО педагогами.

Для снижения отрицательных факторов риска определены *возможности (рекомендации)* по созданию условий для повышения качества образования. Обобщенная информация по областям качества дошкольного образования в Сахалинской области в разрезе рисков и возможностей предоставлена муниципальными координаторами в виде «Листа самооценки работы педагогов по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по областям качества в Сахалинской области» (таблица 7).

Таблица 7. Лист самооценки работы педагогов по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по областям качества в Сахалинской области.

Образовательные области	Риски	Возможности (рекомендации)
Образовательные ориентиры	Предметно-пространственная среда в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности.	Применение лучших инновационных практик в ДОО, строгое соблюдение требований к условиям реализации Программы образовательных целевых ориентиров, систематизация опыта педагогических работников в части современных и эффективных (результативных) образовательных технологий
Образовательная программа	В вариативной части ООП ДО недостаточно представлены парциальные программы, методики, формы образовательной деятельности, дефицит дополнительных образовательных программ, педагоги дошкольных образовательных организаций не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.	Разработанная на основе критериев качества ООП ДО, позволит усовершенствовать деятельность ДОО по актуальным направлениям развития и качественно улучшить уровень предоставляемых услуг, изучение и обобщение лучших практик по вопросу реализации образовательных программ ДО и формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание образовательной деятельности	Формальное отношение педагогов к внутренней оценке содержания образовательной деятельности, профессиональные затруднения педагогов в определении динамики индивидуального развития детей	Активизация работы РМО по обучению педагогического персонала в форматах практико-ориентированного обучения с демонстрацией успешных практик для наглядного восприятия верных форматов работы
Образовательный процесс	Нестабильность кадрового состава, низкая мотивация педагогов, недостаточное финансирование	Совершенствование механизмов потребности в квалифицированных кадрах в сфере дошкольного образования и обеспечении их подготовки по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций у педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Неэффективное владение технологией разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и условий организации образовательной деятельности в ДОО, а также дефицит квалифицированных специалистов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	Систематизация мероприятий для руководителей и педагогических работников ДОО по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учетом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся, дифференцированного характера особых образовательных потребностей в развитии, сохранении и укреплении здоровья
Взаимодействие с родителями	Недостаточная активность, повышенные требования, низкий интерес родителей/законных представителей к ДОО и ограниченное использование педагогами ДОО форматов непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность	Совершенствование механизмов педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми младенческого и раннего возраста, посредством повышения компетентности родителей в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей
Образовательные условия	Недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО, неготовность педагогов к использованию, имеющихся программно-аппаратных средств, электронных ресурсов и высоко-технологичного оборудования	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации посредством размещения на официальном сайте в сети Интернет, привлечение внебюджетных средств через участие в грантовых проектах
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Недостаточная сформированность представлений в профилактике психического и физического здоровья, отказ родителей от профилактических прививок	Совершенствование механизмов системы управления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.
Управление и развитие	Отсутствие системности в организации различных видов контроля и риск неэффективности механизмов управления	Модернизация системы управления в ДОО в условиях ее деятельности в режиме развития, обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогических работников через стимулирование к повышению качества

		работы, развитие инфраструктуры ДОО, проведение мероприятий по формированию положительной мотивации к освоению цифровой образовательной среды
--	--	---

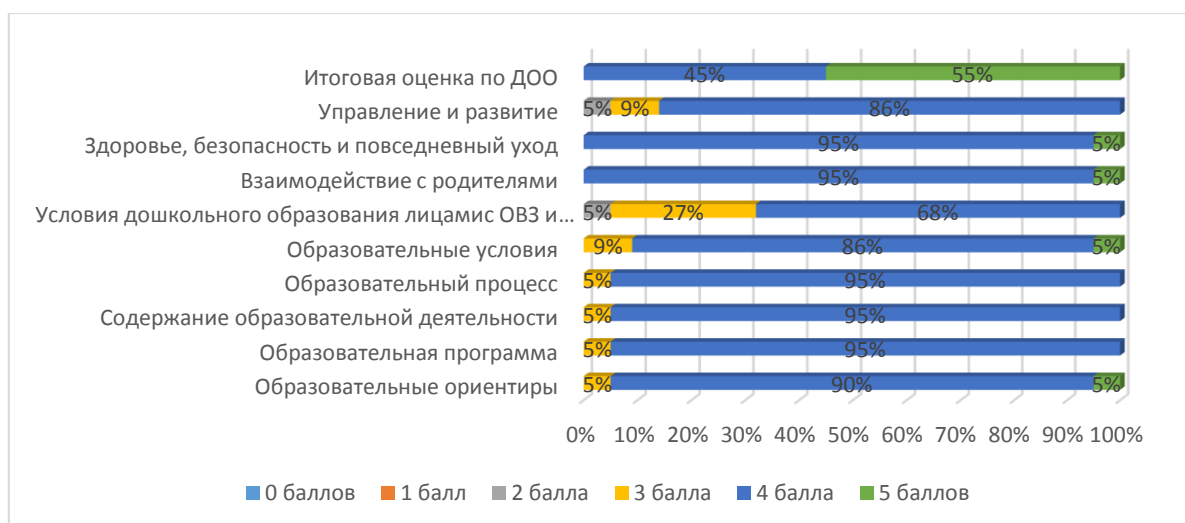
4. Анализ результатов независимой оценки качества образования в ДОО с точки зрения родителей/законных представителей.

В процессе мониторинга анкеты по качеству образования в ДОО заполнили 1583 родителей/законных представителей из 22 ДОО субъекта РФ (в среднем по 72 человека на ДОО).

По итогам независимой оценки качества образования в ДОО:

- **100%** родителей удовлетворены качеством образования в ДОО, из них лишь **25%** считают, что качество образования в ДОО не превышает **базовый уровень** в предоставлении детям лучших возможностей для образования (рисунок 10), где проценты, указанные на диаграмме, означают количество дошкольных образовательных организаций, набравших определенное количество баллов, обозначенных разными цветами.

Рисунок 10. Доли с разными баллами (степень удовлетворенности родителей)



100% родителей вовлечены в образовательную деятельность ДОО, из них **75%** оценивают степень вовлеченности выше **базового уровня**, считают, что ДОО нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации (рисунок 11), где проценты, указанные на диаграмме, означают количество дошкольных образовательных организаций, набравших определенное количество баллов, обозначенных разными цветами.

Показатели качества со средним значением ниже 3,0 баллов (ниже *базового уровня*) отсутствуют.

Рисунок 11. Доли с разными баллами (степень вовлеченности родителей).



5. Заключение.

5.1. Выводы и проблемы:

В целом мониторинг качества дошкольного образования прошел активно, с некоторым напряжением во время работы на Единой Информационной Платформе, как на незнакомом ресурсе и со сбоями в ее работе. Польза от процедуры очевидна: как минимум, 10 муниципальных образований, 22 дошкольные организации и 393 специалиста дошкольного образования в настоящее время понимают, что такое МКДО на региональном уровне и могут сделать выводы по необходимости применения шкал МКДО в своей дошкольной организации и муниципалитете.

Средняя оценка по всем показателям МКДО - **3,67 балла**, что свидетельствует о том, что качество образования в ДОО Сахалинской области соответствует **базовому уровню**.

Результаты мониторинговой процедуры носят надпрограммный характер, не зависят от конкретной образовательной организации, интегрируются в итоговую оценку, детализируются в разрезе измеряемых показателей, обобщаются по уровням измерения качества дошкольного образования.

Затруднения, вызываемые в большинстве детских садов схожи с затруднениями, которые характерны для типичной дошкольной организации, а именно, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (возможно, педагоги не принимали участие в разработке ООП ДО, поэтому ее содержанием владеют не в полном объеме). Выявлены основные затруднения педагогов в:

- реализации художественно-эстетического направления при планировании и проведении работы по ознакомлению воспитанников с миром искусства;

- планировании и реализации особенностей воспитательного процесса;
- использовании информационных технологий;
- индивидуализации образовательного процесса;
- доступности образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу для детей с ОВЗ и инвалидов;
- организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организации отдыха и сна воспитанников с применением приемов релаксации, способствующих мышечному расслаблению, которое
- обеспечении внутреннего состояния покоя воспитанников;
- организации медицинского сопровождения;
- организации мониторинговых и диагностических процедур с дальнейшим проведением их анализа;
- вопросах управления и развития качества дошкольного образования.

Процедура мониторинга должна дать толчок для совершенствования качества дошкольного образования в Сахалинской области. 22 дошкольные образовательные организации и 10 муниципалитетов, реализующих программы дошкольного образования, получили результаты, на основании которых могут построить направления дальнейшего своего развития как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципального образования.

При проведении МКДО в дошкольных образовательных организациях, участников мониторинга, выявились также проблемы, связанные непосредственно с работой в ЕИС МКДО и оценкой результатов:

- достаточно большой объем МКДО затруднил корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности;
- возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима доработка платформы мониторинга;
- сама структура выявления результативности, оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации – сложная, громоздкая, очень много показателей и подпунктов для отчетности;
- низкая ИК-компетентность педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, мониторинг качества дошкольного образования создает информационные условия для управления качеством образования; выполнения требований нормативно-правовых актов РФ; а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Дает возможность выявить проблемные «зоны» и сформировать основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Сахалинской области.

5.2. Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования:

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования, повышения эффективности управления качеством образования в ДОО и по результатам мониторинга рекомендуется:

педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций:

- руководствоваться в процессе реализации собственной профессиональной деятельности представлениями современных подходах к качества дошкольного образования и образовательных ориентирах;
- владеть содержанием реализуемой образовательной программы, четко знать ее специфику, основные принципы реализации образовательной программы;
- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка;
- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;
- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;
- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;
- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг;
- своевременно повышать профессиональный уровень, в том числе с использованием дистанционных форм повышения квалификации;

руководителям, администрации, методическим службам ДОО:

- ознакомиться с результатами мониторинга;
- проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;
- использовать полученные данные для принятия решения по проблемным областям качества дошкольного образования;

- обеспечить доступность полных текстов образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до **базового уровня** и более;
- создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора;
- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

руководителям отделов образования муниципальных органов управления образования Сахалинской области:

- осуществлять консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение разработки и реализации муниципальных программ развития качества дошкольного образования;
- увеличить охват образовательных организаций региональной сети, процедурами комплексной оценки качества дошкольного образования;
- обеспечить обучение региональных экспертов оценки качества дошкольного образования и участников федеральных исследовательских процедур и мониторингов, в том числе из числа специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих контроль в сфере образования;
- разработать рекомендации для организаций, реализующих дополнительные программы профессионального образования, по разработке программ повышения квалификации и проведению методических мероприятий на основе показателей областей качества, получившим наиболее низкие баллы по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях региональной репрезентативной выборки Сахалинской области;

- дополнить исследование качества дошкольного образования региональной сети данными по показателям региональной системы рейтингования, разработанных в рамках задач РСОКО;

ГАОУ ДПО ИРОСО, ЦНППМП:

- изучить аналитические материалы и использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования 2021 года для обеспечения условий ликвидации профессиональных дефицитов педагогов через систему повышения квалификации и переподготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципалитет	Тип населенного пункта (город, поселок и т.д.)	Населенный пункт	Организация
Городской округ Охинский	город	Оха	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
Углегорский городской округ	поселок городского типа	Шахтерск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области
Углегорский городской округ	город	Углегорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 г. Углегорска Сахалинской области
Углегорский городской округ	город	Углегорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Углегорска Сахалинской области
Углегорский городской округ	город	Углегорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Радуга» г. Углегорска Углегорского городского округа Сахалинской области
Углегорский городской округ	село	Бошняково	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 с. Бошняково Углегорского городского округа Сахалинской области
Невельский городской округ	город	Невельск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Аленький цветочек»
городской округ Долинский	город	Долинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» г.Долинск
городской округ Долинский	село	Стародубское	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» с.Стародубское
Поронайский городской округ	село	Гастелло	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Гастелло
Курильский городской округ	село	Рейдово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка» муниципального образования «Курильский городской округ»
Город Южно-Сахалинск	город	Южно-Сахалинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 41 «Звездочка» г. Южно-Сахалинска
Город Южно-Сахалинск	город	Южно-Сахалинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 22 «Ивушка» г. Южно-Сахалинска
Город Южно-Сахалинск	город	Южно-Сахалинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 28 детский сад «Матрешка» г.Южно-Сахалинска
Город Южно-Сахалинск	город	Южно-Сахалинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49 «Ласточка» г. Южно-Сахалинска
Город Южно-Сахалинск	город	Южно-Сахалинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 17 «Огонек» г. Южно-Сахалинска
Город Южно-Сахалинск	город	Южно-Сахалинск	ИП Волошина Илона Викторовна
Город Южно-Сахалинск	село	Санаторное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Василек» г. Южно-Сахалинска
Городской округ Смирныховский	село	Онор	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Онор

			муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области
Южно-Курильский городской округ	поселок городского типа	Южно-Курильск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-детский сад «Рыбка»
Южно-Курильский городской округ	село	Малокурильское	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-детский сад «Ромашка»
Тымовский городской округ	поселок городского типа	Тымовское	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 пгт.Тымовское»