

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Углегорского городского округа
от 23.11.2022 № 362-А

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного
образования Углегорского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, механизмы муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в Углегорского городского округа (далее – система), ее структуру и функции.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

4. Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е. Федосова, Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Законом об образовании в Сахалинской области от 18.03.2014 года №9-ЗО (принят Сахалинской областной Думой, 6 марта 2014 года, в ред. Законов Сахалинской области от 10.07.2015 г. №73-ЗО, от 24.02.1016 г. № 15-ЗО, от 29.03.2016 г. №18-ЗО);

7. Решением Коллегии министерства образования Сахалинской области от 22.03.2019 г. «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Сахалинской области»;

8. Распоряжением министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 г. №3.12-14.87-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования

в Сахалинской области на 2019-2025 годы).

В Системе используются следующие понятия:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
- дошкольная организация (ДО) – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- федеральный государственный образовательный стандарт ДО (ФГОСДО) – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).

2. Цель, задачи, принципы системы

2.1. Целью муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Углегорского городского округа является получение объективных и достоверных данных о качестве ООП и условиях ее реализации в ДОО, подразумевающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также профессиональный рост педагогических работников, являющийся приоритетным направлением политики Сахалинской области.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения ряда задач по фактическому обеспечению организации и реализации мер,

информированию ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей в соответствии с региональным комплексом мер:

2.1.1. По разработке адресных рекомендаций по итогам комплексного анализа качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

2.1.2. По повышению качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов;

2.1.2. По повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

2.1.4. По созданию условий в ДОО, соответствующих ФГОС ДО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

2.1.5. По обеспечению качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

2.2. Оценка качества дошкольного образования Углегорского городского округа является результатом совокупности оценивания по следующим областям:

2.2.1. образовательные ориентиры;

2.2.2. образовательная программа;

2.2.3. содержание образовательной деятельности;

2.2.4. образовательный процесс;

2.2.5. образовательные условия;

2.2.6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2.2.7. взаимодействия с родителями;

2.2.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;

2.2.9. управление и развитие.

2.3. Система основывается на следующих принципах:

2.3.1. объективность, достоверность значений используемых показателей и индикаторов;

2.3.2. приоритет независимых источников информации;

2.3.3. последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;

2.3.4. интеграция информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (региональной, федеральной);

2.3.5. стабильность (неизменность) в течение 2 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания условий по повышению эффективности

руководителей образовательных организаций Угледорского городского округа в соответствии с рекомендациями, подготовленными по результатам мониторинга, и для обеспечения преемственности мониторинговых данных.

3. Механизмы и организационная структура системы

3.1. В соответствии с целью системы предусмотрено принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

<p>Мероприятия, меры, управленческие решения</p>	<p>На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи административно-управленческому персоналу; – по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров с педагогическими работниками дошкольных организаций; – по созданию сети стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам организации дошкольного образования. – по оказанию адресной поддержки руководителям образовательных организации, в т.ч. посредством совершенствования управленческой системы работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (разработка навигаторов руководителей, атласов управленческих практик); – по проведению конкурсов на лучшую образовательную программу дошкольного образования и профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО. – по развитию вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности). – По проведению капитального ремонта ДОО, переоснащение отдельных групп ДОО, участков для прогулок. <p>На уровне Управления образования Угледорского городского округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по разработке и реализации площадки обмена опытом и подведения итогов применения адресных рекомендаций и анализа эффективности принятых мер (в рамках ежегодного августовского педагогического совещания); – создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах; – формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование.
<p>Анализ</p>	<p>– результаты анализа эффективности принятых мер не</p>

эффективности принятых мер	реже 1 раза в год представляются в рамках ежегодного августовского педагогического совещания; – мероприятия и управленческие решения, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образованием.
----------------------------	--

3.2. Субъекты системы оценки и их функции:

на муниципальном уровне:	Управление образования – обеспечивает функционирование муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Углегорского городского округа, обеспечивает проведение необходимых контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях и мониторинговых исследованиях для объективной оценки деятельности дошкольных образовательных организаций; - муниципальные методические объединения и информационно-методический отдел – осуществляют аналитическое и методическое сопровождение функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Углегорского городского округа.
на институциональном уровне:	образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области – обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования, воспитания и формирования кадрового резерва управленческих и педагогических кадров.

4. Планируемые результаты функционирования системы

С учетом обозначенных целей и задач, поставленных системой мониторинга оценки качества дошкольного образования Углегорского городского округа, по завершению заданного периода (2022-2023 г.) предполагается получение следующих результатов:

1. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по качеству содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов не менее 80 %.

2. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по качеству содержания образовательной деятельности в образовательных областях.

3. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по созданию условий, соответствующие ФГОС ДО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).

4. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по обеспечению качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) не менее 80 %.

Приложение 8.1. к приложению 8
приказа Управления образования
Углегорского городского округа
от 23.11.2022 № 362-А

Целевые показатели системы мониторинга качества дошкольного образования Углегорского городского округа на 2022-2023 годы

№	Цель	Показатели 2022-2023 годы
1.1	Внедрение системы оценки объективности образовательных результатов (не менее 80 %)	<p>1.1.1. Доля ДОО, в которых ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>1.1.2. Доля ДОО, в которых установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.</p> <p>1.1.3. Доля ДОО, в которых для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ- решения.</p>
1.2	Повышение качества ООП с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80 %)	<p>1.2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>1.2.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>1.2.3. Доля ДОО, в которых ООП совершенствуется с опорой на результаты ВСОКО;</p> <p>1.2.4. Доля ДОО, в которых педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО;</p> <p>1.2.5. Доля ДОО, в которых родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.</p>
1.3.	Обеспечение высокого уровня содержания образовательной	1.3.1. Доля ДОО, в которых показатели качества имеют уровень «хорошее качество» по шкалам комплексного оценивания дошкольного образования по образовательным областям:

	<p>деятельности по образовательным областям (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Социальное-коммуникативное развитие; – Речевое развитие; – Познавательное развитие; – Художественно-эстетическое развитие; – Физическое развитие.
1.4.	<p>Обеспечение полноценного образовательного процесса в ДОУ (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80 %)</p>	<p>1.4.1 Доля ДОО, в которых поддерживаются субъектные отношения взрослых с детьми и дружеские отношения детей друг с другом.</p> <p>1.4.2. Доля ДОО, которые обеспечивают поддержку инициативы детей.</p> <p>1.4.3. Доля ДОО, в которых соблюдены условия, способствующие игровой активности детей (в том числе свободной).</p> <p>1.4.4. Доля ДОО, в которых реализуется развернутая проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>1.4.5. Доля ДОО, в которых разворачивается детское конструирование и строительство как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>1.4.6. Доля ДОО, в которых способствуют развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>1.4.7. Доля ДОО, в которых предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>1.4.8. Доля ДОО, в которых структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.</p> <p>1.4.9. Доля ДОО, в которых способствуют индивидуализации образовательного процесса.</p>
1.5.	<p>Повышение качества образовательных условий в ДОУ (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80 %)</p>	<p>1.5.1. Доля ДОО, в которых в образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>1.5.2. Доля ДОО, в которых предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы</p>

		<p>самых педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>1.5.3. Доля ДОО, в которых постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО.</p> <p>1.5.4. Доля ДОО, в которых соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.</p> <p>1.5.5. Доля ДОО, в которых средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.</p> <p>1.5.6. Доля ДОО, в которых предусмотрено непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>1.5.7. Доля ДОО, в которых предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>1.5.8. Доля ДОО, в которых предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды группы (в печатной и/или электронной форме).</p> <p>1.5.9. Доля ДОО, в которых предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды группы.</p>
1.6	Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80 %)	<p>1.6.1. Доля ДО, в которых предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей группы: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>1.6.2. Доля ДО, в которых разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции</p>

		<p>нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>1.6.3. Доля ДО, в которых реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p>
1.7.	<p>Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) и приобщение их к жизни детского сада (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80 %)</p>	<p>1.7.1. Доля ДО, в которых предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>1.7.2. Доля ДО, в которых разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>1.7.3. Доля ДО, в которых установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>
1.8.	<p>Создание необходимых условий для обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80 %)</p>	<p>1.8.1. Доля ДО, в которых внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>1.8.2. Доля ДО, в которых в ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.).</p> <p>1.8.3. Доля ДО, в которых предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).</p> <p>1.8.4. Доля ДО, в которых прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>1.8.5. Доля ДО, в которых предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования).</p> <p>1.8.6. Доля ДО, в которых предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p>

1.9.	Создание необходимых условий для обеспечения развития ДОО	<p>1.9.1. Доля ДО, в которых разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные (результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО).</p> <p>1.9.2. Доля ДО, в которых разработана программа развития.</p> <p>1.9.3. Доля ДО, в которых для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>1.9.4. Доля ДО, в которых предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».</p>
------	---	--