

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Углегорского городского округа
от 23.11.2022 № 362-А

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе организации воспитания обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы организации воспитания обучающихся (далее - Система) в образовательных организациях Углегорского городского округа, показатели, методы сбора и обработки информации.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642.

– Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжением министерства образования Сахалинской области от 14.07.2021 № 3.12-939-р «Об утверждении концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области на период до 2030 года».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Социализация — взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (М.И. Рожков); развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Ф.А. Мустаев).

Служба школьной медиации — служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Волонтерство — добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан (используется синонимично с русскоязычным аналогом - добровольчество), бескорыстный (предполагается отсутствие именно денежного вознаграждения), добровольный труд по решению социально значимых проблем.

2. Цель, задачи, принципы Системы

Цель Системы – формирование единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитательного процесса в решении задач воспитания обучающихся Углегорского городского округа.

2.1. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения в реализацию различных социальных практик, участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- создание условий для формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических личностных ориентиров обучающегося, его приверженности нормам здорового и безопасного образа жизни, уважения и любви к труду;
- создание в образовательных организациях условий для защиты обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;
- создание условий для эффективной адаптации детей мигрантов, распространения эффективных практик языковой и социокультурной адаптации;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны и региона;
- создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Углегорского

городского округа, осуществляющих воспитание обучающихся;

- организация воспитательной работы с обучающимися в период каникулярного отдыха;
- организация совместной деятельности органов исполнительной власти, в том числе КДН и ЗП, и ОО региона по вопросам профилактики, выявления правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися и пресечения фактов безнадзорности;
- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

2.2. Система основывается на следующих принципах:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного потенциала региона;
- принцип воспитания в коллективе, который предполагает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических региональных и российских ценностей и традиций;
- принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

3. Механизмы реализации и организационная структура Системы

3.1. Оценка эффективности системы организации воспитания осуществляется по двум направлениям, которые имеют свои аспекты работы:

3.1.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

- гражданское воспитание и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие волонтерства;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием;
- создание условий для выявления и развития талантливых детей;
- создание условий для эффективной адаптации учащихся, для которых русский язык не является родным;
- организация различных форм деятельности в каникулярный период;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3.1.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся:

- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- работа по профилактике деструктивного поведения.

3.2. Центральное место в оценке эффективности региональной системы воспитания занимает ежегодный мониторинг, который проводится в сентябре текущего года.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых воспитательных мероприятиях, их участниках;
- информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

Источники данных, используемые для сбора информации в Системе:

- паспорт системы воспитания Углегорского городского округа;
- автоматизированная система обработки результатов социально-психологического тестирования;
- ПФДО;
- информационные письма министерства социальной защиты Сахалинской области;
- информационные письма, справки, отчеты;
- постановления, информационные письма КДН и ЗП Сахалинской области и Углегорского городского округа.

Методы обработки информации:

- нематематические методы: группировка; классификация; обобщение; трансформация отображения аналитических данных; сопоставление; кластеризация.

- математические методы: шкалирование; ранжирование; методы статистического анализа, в т. ч. методы описательной статистики (а также факторный, корреляционный, регрессионный и другие виды анализа).

3.3. Анализ и использование результатов мониторинга.

На основании данных мониторинга фиксируется состояние работы Системы. Результаты анализа данных мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Управленческие решения оформляются документально и утверждаются Управлением образования Углегорского городского округа в виде приказов, распоряжений, комплекса мер, договоров о сотрудничестве и взаимодействии.

3.4. Организационная структура и функции субъектов Системы.

1) а муниципальном уровне:

Управление образования:

- осуществляет координацию работы муниципальной системы воспитания обучающихся;

- иницирует и проводит муниципальные мероприятия в сфере воспитания;

- информирует и содействует в участии образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях воспитательной направленности;

- обеспечивает методическое сопровождение системы воспитания на уровне муниципального образования;

- организует межведомственное и межуровневое взаимодействие в реализации муниципальных программ и проектов по воспитанию в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами;

- проводит мониторинг эффективности муниципальной системы воспитательной работы;

- принимает управленческие решения по результатам проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания, обеспечивающие достижение установленных значений показателей.

2) на институциональном уровне:

образовательные организации:

- проводят мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся;

- проводят мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

- осуществляют межведомственное и межуровневое взаимодействие в реализации программ и проектов по воспитанию;

- проводят мероприятия по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- участвуют в мониторинге эффективности системы воспитательной работы;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы воспитания образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам участия в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.

4. Планируемые результаты функционирования системы

4.1. Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию различных социальных практик, активно участвующих в конкурсном и олимпиадном движении.

4.2. В 100 % образовательных организаций созданы условия для формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических личностных ориентиров обучающегося, его приверженности нормам здорового и безопасного образа жизни, уважения и любви к труду.

4.3. В 100 % образовательных организаций созданы условия для защиты обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

4.4. Увеличение количества детей мигрантов, охваченных эффективными практиками языковой и социокультурной адаптации.

4.5. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни региона, муниципалитета, школы.

4.6. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Угледорского городского округа, осуществляющих воспитание обучающихся.

4.7. Увеличение охвата обучающихся различными формами каникулярного отдыха.

4.8. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в результате организованной межведомственной деятельности по вопросам профилактики, выявления правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися и пресечения фактов безнадзорности.

4.9. Увеличение количества родителей, регулярно принимающих участие в мероприятиях, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи и ценностей семейной жизни, повышение педагогической культуры.

Приложение 7.1. к приложению 7
приказа Управления образования
Углегорского городского округа
от 23.11.2022 № 362-А

Целевые показатели по системе организации воспитания обучающихся

№	Показатели	Значения показателей
1.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	
1.1.	Гражданское воспитание и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	
1.1.1.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию	% от общего количества обучающихся
1.1.2.	Доля ОО, имеющих общеразвивающие программы патриотического воспитания	% от общего количества ОО
1.1.3.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	% от общего количества ОО
1.1.4.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Орлята России», «ЮНАРМИЯ» и др.	% от общего количества обучающихся
1.2.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	
1.2.1.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, имеющих целью духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	% от общего количества обучающихся *
1.2.2.	Количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах и олимпиадах духовно-нравственной направленности	Общее количество
1.2.3.	Доля ОО, имеющих общеразвивающие программы духовно-нравственной направленности	% от общего количества ОО
1.3.	Приобщение обучающихся к культурному наследию	
1.3.1.	Количество детей и молодежи 14 – 22 лет, обладателей «Пушкинской карты»	Общее количество
1.3.2.	Количество школ, в которых функционируют школьные театры	Общее количество
1.4.	Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни	
1.4.1.	Количество обучающихся, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	Общее количество

1.4.2.	Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Общее количество
1.5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
1.5.1.	Доля обучающихся 14 – 18 лет, трудоустроенных в школьные трудовые бригады	% от общего количества обучающихся 14 – 18 лет
1.5.2.	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	Общее количество
1.6.	Экологическое воспитание	
1.6.1.	Количество обучающихся, охваченных программами эколого-биологической направленности	Общее количество
1.6.2.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности	Общее количество
1.7.	Развитие волонтерства	
1.7.1.	Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	В единицах и % от общего количества обучающихся
1.8.	Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности	
1.8.1.	Количество мероприятий, посвященных безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», уроки повышения медиаграмотности	Общее количество
1.8.2.	Количество мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Общее количество
1.8.3.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Общее количество
1.8.4.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах по пожарной безопасности	Общее количество
1.8.5.	Доля ОО, в которых действуют службы медиации	% от общего количества ОО
1.8.6.	Количество обучающихся, выступающих в роли медиаторов	Общее количество
1.9.	Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием	
1.9.1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	% от общего количества педагогических работников
1.9.2.	Доля педагогических работников, участвующих в передаче своего опыта	% от общего количества педагогических работников
1.10.	Создание условий для выявления и развития талантливых детей	
1.10.1.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности с 2015	% от общего количества

	года до окончания отчетного года	
1.10.2.	Численность обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, зачисленных на обучение в региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на образовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общее количество
1.10.3.	Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»	Общее количество
1.11.	Создание условий для эффективной адаптации учащихся, для которых русский язык не является родным	
1.11.1.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Общее количество
1.11.2.	Доля ОО, в которых созданы условия для интенсивного овладения русским языком учащимися, не говорящими на русском языке	% от общего количества ОО
1.12.	Организация различных форм деятельности в каникулярный период	
1.12.1.	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в туристических базах и детских оздоровительных учреждениях (лагерях), от общего количества детей	% от общего количества обучающихся
1.12.2.	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в лагерях дневного пребывания при ОО, от общего количества детей	% от общего количества обучающихся
1.13.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	
1.13.1..	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания	% от общего количества ОО
1.13.2.	Количество родителей, обучившихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, связанным с вопросами воспитания	Общее количество
1.13.3.	Доля родителей, принявших участие в воспитательных мероприятиях различного уровня	% от общего количества
2.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	
2.1.	Выявление групп социального риска среди обучающихся	
2.1.1.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	Общее количество
2.2.	Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	
2.2.1.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года)	Общее количество
2.2.2.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем	Общее количество

	календарном году (% выбывших из них)	
2.3.	Работа по профилактике деструктивного поведения	
2.3.1.	Доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	% от общего количества ОО
2.3.2.	Количество обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении	Общее количество
2.3.4.	Количество обучающихся различных «групп риска», охваченных дополнительным образованием	Общее количество
2.3.5.	Количество обучающихся различных «групп риска», трудоустроенных в образовательных организациях	Общее количество

*Без учета обучающихся, учтенных в п. 1.1.1.