

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Управления образования  
Угледгорского городского округа  
от 23.11.2022 № 362-А

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе работы по самоопределению и**  
**профессиональной ориентации обучающихся и молодежи**  
**в Угледгорском городском округе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, механизмы муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Угледгорском городском округе (далее – Система профориентационной работы), ее структуру и функции.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России);
- Стратегия развития национальной системы квалификации Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года, утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 24.12.2019 № 618.

1.3. В Системе профориентационной работы используются следующие понятия:

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Организационно-педагогическое сопровождение – совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

## **2. Цель, задачи, принципы Системы профориентационной работы**

2.1. Целью Системы профориентационной работы является обеспечение возможностей для реализации осознанного профессионального самоопределения обучающихся Углегорского городского округа с учетом потребностей личности, общества, района и региона.

Система профориентационной работы в Углегорском городском округе реализуется на трех уровнях:

- на уровне начального и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования (по согласованию).

Поэтому цель можно дифференцировать по данным уровням с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- цель на уровне начального и основного общего образования – создание региональной среды, способствующей формированию и развитию у обучающихся НОО и ООО интереса к ранней профориентации, а также

развитию представлений о профессиях и собственных интересах и возможностях самореализации в различных профессиональных сферах;

– цель на уровне среднего общего образования – создание региональной среды, способствующей формированию осознанного выбора выпускником будущей профессиональной деятельности;

– цель на уровне среднего профессионального образования – создание региональной профориентационной среды, включающей в себя межуровневое и межведомственное взаимодействие, удовлетворяющее потребность Углегорского городского округа в необходимых кадрах.

Показатели, на основании которых оцениваются достижения поставленных целей, приведены в Приложении 4.1.

2.2. Для достижения цели решаются следующие задачи:

– создание условий для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации через осуществление на регулярной и научной основе диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, государственным автономным учреждением Сахалинской области «Агентство по развитию человеческого капитала» (далее – АРЧК), территориальными центрами занятости населения, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

– создание информационной среды по вопросам профориентации;

– создание условий для проведения ранней профориентации обучающихся с целью их подготовки к профильному обучению;

– создание условий для реализации профильного обучения на основе профессиональных интересов, обучающихся;

– создание условий для осуществления профориентационной работы с инвалидами/лицами с ОВЗ;

– создание условий для увеличения количества выпускников школ, поступающих в ПОО и ОО ВО, по приоритетным для региона и района направлениям;

– создание условий, способствующих увеличению количества обучающихся Углегорского городского округа разных возрастов, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности различного уровня.

2.3. Система профориентационной работы основывается на следующих принципах:

– равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы, возраста, пола, национальности и

религиозного мировоззрения;

- доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

- добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;

- конфиденциальный и рекомендательный характер профессиональных консультаций и профессионального подбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;

- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;

- приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

### **3. Механизмы оценки и организационная структура**

3.1. Предполагается ежегодное проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Угледорского городского округа во II квартале текущего года.

3.2. Анализ и использование результатов Мониторинга.

3.2.1. По результатам мониторинга составляется статистико-аналитический отчет, который утверждается на уровне организации, ответственной за его формирование.

3.2.2. Статистико-аналитический отчет рассматривается в рамках ежегодного Августовского совещания на профильной секции.

3.2.3. Статистико-аналитический отчет является основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в Угледорском городском округе.

3.2.4. Управленческие решения оформляются документально и утверждаются Управлением образования в виде приказов, распоряжений, резолюций, протоколов и др.

3.2.5. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

3.2.6. Анализ эффективности управленческих решений является основанием для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Угледорского городского округа.

3.3. Субъекты системы оценки и их функции:

1) на муниципальном уровне:

Управление образования:

- осуществляет координацию работы по сопровождению

профессионального самоопределения обучающихся на уровне городских округов;

- иницирует и проводит городские мероприятия в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Углегорского городского округа;

- информирует и содействуют в участии образовательных организаций, расположенных на территории Углегорского городского округа, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечивает условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне Углегорского городского округа;

- организует взаимодействие с отделами администрации округа, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации муниципальных программ и проектов целевой направленности по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами.

2) на институциональном уровне:

муниципальные образовательные организации:

- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех возрастов;

- предусматривают включение в образовательные программы раздела по сопровождению профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы;

- обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практикоориентированных программ (профессиональное тестирование, профессиональные пробы и другое);

- обеспечивают профессиональную ориентацию содержания учебных предметов;

- проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;

- разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе, в рамках профильных классов.

Профессиональные образовательные организации Сахалинской области, подведомственные Сахминобру, взаимодействующие с Управлением образования и образовательными организациями округа по согласованию:

- участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

- обеспечивают обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которым осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения;
- разрабатывают и реализуют программы по запросу работодателя и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся;
- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их профессионально-образовательный выбор;
- участвуют в разработке и реализации дополнительных образовательных программ предпрофессиональной направленности;
- участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства.

3.4. Методы сбора и обработки информации, порядок информирования заинтересованных сторон.

Ежегодно проводится мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Углегорского городского округа, целью которого является анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Углегорского городского округа для подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках;
- информационно-целевой анализ документов, включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций.

#### **4. Результаты системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Углегорском городском округе**

- Ежегодно не менее 80 % обучающихся и молодежи проходят профориентационную диагностику с целью выявления предпочтений в области профессиональной ориентации;
- Ежегодно не менее 80 % обучающихся и молодежи охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационная помощь по

вопросам профессиональной ориентации оказываются обучающимся и их законным представителям;

– Не менее 80 % ОО заключили договоры о взаимодействии/сотрудничестве по вопросам профориентационной работы с образовательными организациями профессионального, высшего и дополнительного образования, предприятиями и работодателями;

– Не менее 80 % ОО имеют на своих официальных сайтах информацию по вопросам профориентации;

– В не менее 80 % общеобразовательных организациях создана система профориентационной работы, включающая в себя раннюю профориентацию, предпрофильное и профильное обучение;

– Ежегодно не менее 70 % обучающихся с ОВЗ и инвалидов включено в профориентационную среду;

– Ежегодно не менее 55 % выпускников 9 и 11 классов поступивших в ПОО и ОО ВО по приоритетным для региона и района направлениям;

– Не менее 30 % обучающихся различных возрастов охвачены системой конкурсов профориентационной направленности.

Приложение 4.1. к приложению 4  
приказа Управления образования  
Углегорского городского округа  
от 23.11.2022 № 362-А

**Целевые показатели по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Углегорском городском округе на 2022 год**

**Пояснительная записка**

Участие в мониторинге показателей по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Углегорском городском округе будет осуществляться впервые, поэтому цель мониторинга в 2022 году - зафиксировать «стартовые» значения. Результаты достижения показателей данного мониторинга в 2023 и 2024 гг. позволят оценить динамику результативности профориентационной работы в районе.

**Категория показателей 1.**

*Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации*

Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее предрасположенность к той или иной сфере деятельности. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит ребенку адекватно выстраивать свою профориентационную траекторию, а образовательной организации позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, позволяющую обучающимся конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

Показатель дифференцирован по уровням обучения, т.к. он проходит через два уровня реализации системы профориентации (уровень начального и основного общего образования и уровень среднего общего образования).

**Категория показателей 2.**

*Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся*

Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, т.к. его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации профориентационной работы, включая дополнительные общеразвивающие программы по особо востребованным направлениям в регионе, профилизацию среднего общего образования, тем самым способствуя развитию системы образования в регионе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения



потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

### **Категория показателей 3.**

#### *Проведение ранней профориентации обучающихся*

Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить динамику готовности обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что дает возможность снизить риски неудовлетворенности обучающихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

### **Категория показателей 4.**

#### *Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ*

Важной является задача по обеспечению равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами и др.), создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей региона.

### **Категория показателей 5.**

#### *Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с ПОО и ОО ВО*

Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного образования диагностика потребности региона в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями региона.

### **Категория показателей 6.**

#### *Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее – УИОП)*

Профилизация среднего общего образования формирует у выпускника школы компетенции, связанные с ответственным выбором и построением своего профессионального будущего. Мотивированный, профессионально подготовленный специалист – залог успешного развития региона, поэтому

мониторинг данного показателя является важным при анализе системы профориентационной работы в регионе.

### **Категория показателей 7.**

*Эффективность профессионального образования в вопросе удовлетворения потребности рынка труда региона и района*

Одной из главных целей построения муниципальной модели профориентационной работы является удовлетворение потребности рынка труда в кадрах. И послешкольное профессиональное образование является своеобразным зеркалом для оценивания эффективности работы системы образования региона в данном направлении.

### **Категория показателей 8.**

*Развитие конкурсного движения профориентационной направленности*

Участие обучающихся образовательных организаций в конкурсах профориентационной направленности способствует формированию положительного отношения к трудовой деятельности, делает более расширенной и доступной информацию об особенностях различных профессий, а иногда является своеобразной профпробой для обучающегося. Поэтому увеличение количества обучающихся Углегорского городского округа разных возрастных категорий, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности, является эффективным инструментом в формировании профессиональных интересов обучающегося.

### **Категория показателей 9.**

*Обеспечение информированности обучающихся и молодежи об особенностях и возможностях профессионального самоопределения*

Наличие единой информационной системы по вопросам профориентации, доступной обучающимся и их законным представителям, дает возможность получать информацию об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, возможностях реализации профессиональных интересов индивида в Углегорском городском округе и является эффективным механизмом, который обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и молодежи.

№ п/п	Категории показателей/Показатели	Единица измерения	Результаты достижения показателя по годам		
			2022	2023	2024
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
1.1.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших	%			

	индивидуальные рекомендации				
1.2.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	%			
1.3.	Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%			
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%			
2.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в разрезе направленностей	%			
2.3.	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	%			
2.4.	Доля педагогических работников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	%			
3. Проведение ранней профориентации обучающихся					
3.1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии	%			

	людей и ее значимости сформировано:				
3.1.1.	полностью (справились с заданием 8 ВПР окружающий мир на 3 балла)	%			
3.1.2	частично (справились с заданием 8 ВПР окружающий мир на 2 или 1 балл)	%			
3.2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	%			
3.4.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	%			
3.5.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате WorldSkills Russia Juniors	%			
<b>4. Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ</b>					
4.1.	Доля родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи, от общего количества родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов (считается только один родитель)	%			
4.2.	Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов	%			
4.3.	Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов	%			

4.4.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%			
5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с ПОО и ОО ВО					
5.1.	Число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями (исключая договоры/соглашения с ПОО и ООВО)	В единицах			
5.2.	Число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО	В единицах			
6. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП					
6.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	%			
6.2.	Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО	%			
6.3.	Количество открытых профильных классов по приоритетным для региона направлениям:	В единицах			
	- техническое				
	- аграрное				
	- медицинское				
	- педагогическое				
7. Эффективность профессионального образования в вопросе удовлетворения потребности рынка труда региона и района					
7.1.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО на обучение по профессиям/специальностям	%			

	из перечня «ТОП-Регион»				
7.2.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по приоритетным для региона и района направлениям:	%			
	- техническое				
	- аграрное				
	- медицинское				
	- педагогическое				
8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности					
8.1.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников	%			
9. Обеспечение информированности обучающихся и молодежи об особенностях и возможностях профессионального самоопределения.					
9.1.	Доля образовательных организаций, имеющих на официальных сайтах информационные вкладки, посвященные вопросам профориентационной работы	%			