

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Углегорского городского округа
от 23.11.2022 № 362-А

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами
обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Система ШНОР/ШНСУ).

Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики, как в РФ и Сахалинской области, так и в Углегорском городском округе. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2) Концепцией региональной системы оценки качества образования в Сахалинской области;

3) Приложением к распоряжению министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 № 3.12-1487-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы»;

4) Муниципальной Программой по управлению качеством образования на 2022-2024 годы, утвержденной приказом Управления образования от 28.01.2022 № 33-А.

1.3. В муниципальной Системе ШНОР/ШНСУ используются следующие понятия:

ШНОР – школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям образовательные результаты ниже, чем все школы в кластере, к которому они относятся.

ШНСУ – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

«**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЫ**» – школы: 1 подгруппа – показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в благоприятных социальных условиях (ШВОР + ШБСУ); 2 подгруппа – показывающие средние образовательные результаты и находящиеся в благоприятных социальных условиях (ШСОР + ШБСУ).

«**РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ**» – школы: 1 подгруппа – показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в сложных социальных условиях (ШВОР + ШНСУ); 2 подгруппа – показывающие средние образовательные результаты и находящиеся в сложных социальных условиях (ШСОР + ШНСУ).

«**НЕ СПРАВЛЯЮЩИЕСЯ ШКОЛЫ**» – школы, находящиеся в благоприятных социальных условиях, но при этом показывающие низкие образовательные результаты (ШНОР + ШБСУ).

«**ДЕПРИВИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ**» – школы с одновременно низкими образовательными результатами и находящиеся в сложных социальных условиях (ШНОР + ШНСУ).

ИОР – индекс образовательных результатов.

ИСБШ – индекс социального благополучия школы.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШКОЛ – выделение на основе базы результатов независимых оценочных процедур (результативные показатели) и контекстной информации (факторные показатели) типологических групп школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ – изменение в сторону улучшения/ухудшения образовательных результатов обучающихся.

2. Цель, задачи, принципы Системы ШНОР/ШНСУ

2.1. Обоснование цели: в системе образования Углегорского городского округа на начало 2021/2022 учебного года функционируют 11 общеобразовательных организаций, в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 2261 человек, в том числе 130 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках инклюзии совместно с другими обучающимися.

Особенности развития системы образования Углегорского городского округа обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой района: 45 % в общей численности общеобразовательных организаций (далее – ОО) составляют сельские школы и малокомплектные школы – 80% от сельских школ, в том числе расположенные в отдаленных

труднодоступных территориях; в отдельные ОО прибывают дети с миграцией, слабо владеющие русским языком; высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Ежегодно проводимая в Сахалинской области идентификация школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. процедур) свидетельствует о наличии в округе ОО, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2022 году, таких школ в районе 2.

Ежегодно проводимый в течение 3-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. процедуры) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- есть ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную;

- анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территории, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, констатируем, что в Углегорском городском округе сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и/или функционирующих в сложных социальных условиях.

Опыт реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, не позволил сократить их количество на 20%. Если в 2018 г. таких ОО было 4, то в 2022 г. – 3, 2 из которых попали в федеральный проект «500+».

На базе школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты, проводятся методические мероприятия по представлению опыта командообразования, новых форм внутришкольного повышения квалификации, профессионального развития педагогов, работы с родителями.

Разработаны методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР/ШНСУ.

В районе проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги участвуют в работе профессиональных объединений и сетевых сообществ.

Методическая поддержка также осуществляется через участие в вебинарах, семинарах, стратегических сессиях.

Практика по принятию управленческих решений состоит в проведении на регулярной основе совещаний и семинаров руководителей

муниципальных ОО.

Но есть проблемы:

- отсутствие устойчивых механизмов взаимодействия всех служб района для обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;
- недостаточно глубоко изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам в условиях ШНОР/ШНСУ;
- недостаточно ведется целевая подготовка управленческих и педагогических команд для работы в неблагоприятных социальных условиях;
- педагоги недостаточно владеют методиками, техниками и приёмами работы со сложными обучающимися;
- недостаточно проработана методика комплексного анализа по процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учётом контекстной информации.

2.2. Цель Системы ШНОР/ШНСУ – создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Сахалинской области независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся.

2.3. Задачи Системы ШНОР/ШНСУ:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- методическое сопровождение ОО Углегорского городского округа с целью профилактики статуса ШНОР/ШНСУ с использованием системы наставничества эффективных и резильентных школ.

2.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты (необходимости и достаточности) и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- ориентации на запросы всех сторон, заинтересованных в качестве регионального образования;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования в соответствии с социально-экономическими особенностями Сахалинской области и Углегорского городского округа;
- применения научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных;
- сопоставимости системы показателей с общероссийскими и международными аналогами;
- использования замкнутой системы полного управленческого цикла для эффективности системы оценки и управления качеством

образования;

– соблюдения морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур, корректного использования результатов оценки.

3. Механизм реализации и организационная структура Системы ШНОР/ШНСУ

3.1. Система реализуется через фактическое обеспечение организации и реализации мер по ежегодному участию в региональном мониторинге, информирование ОО о сроках и содержании, детализацию проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей.

3.2. Цель мониторинга – изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с данной категорией школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- идентификация школ (выявление ШНОР/ШНСУ) и определение перечня ОО (ШНОР/ШНСУ), нуждающихся в поддержке;
- определение эффективности реализации мер поддержки ШНОР/ШНСУ (включая оценку методической помощи ОО);
- разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности поддержки ШНОР/ШНСУ на муниципальных уровнях;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ;
- разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности;
- создание и развитие региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;
- совершенствование нормативного правового обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;
- оказание методического сопровождения муниципальных «дорожных карт» по переходу в эффективный режим функционирования ОО и методической помощи ШНОР/ШНСУ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;
- поддержание профессионального развития педагогических и управленческих команд ШНОР/ШНСУ, в том числе организацию тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов ШНОР/ШНСУ, горизонтальное обучения педагогов внутри профессиональных сообществ, организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (далее – ИОМы) через ЦНППМ ПР;
- укрепление взаимодействия и информирования педагогической общественности в процессе реализации муниципальной «дорожной карты»

по переходу в эффективный режим функционирования ОО Углегорского городского округа;

- осуществление мер методической поддержки изучения учебных предметов, направленных на предупреждение неуспешности освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов государственной итоговой аттестации;

- проектирование и внедрение в практику общеобразовательных организаций эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса;

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышает их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;

- обновление материально-технической базы ОО.

3.3. Субъекты системы оценки и их функции:

Субъекты на муниципальном уровне:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Сахалинской области – обеспечивают функционирование муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- муниципальные методические объединения и службы и/или информационно-методические центры муниципальных образований Сахалинской области – осуществляют аналитическое и методическое сопровождение функционирования муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Субъекты на институциональном уровне:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области - обеспечивают реализацию антирисковых проектов и программ, направленных на переход ОО в эффективный режим функционирования путём развития сетевого взаимодействия, повышения квалификации (далее – ПК) педагогов и внедрения эффективных управленческих и педагогических практик резильентных школ.

3.4. Методы сбора и обработки информации, порядок информирования заинтересованных сторон.

Ежегодно планируется участие в мониторинге Системы ШНОР/ШНСУ, состоящем из следующих оценочных процедур:

- анкетирование ОО;

- выгрузка из единой системы данных о динамике образовательных

результатов в данной категории школ;

- сбор статистических данных о предметных и методических компетенциях педагогических работников ШНОР/ШНСУ;
- результаты опроса педагогических работников ШНОР/ШНСУ об удовлетворенности качеством методической помощи.

Результирующим продуктом мониторинга Системы ШНОР/ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов. Также продуктом будет база для анализа эффективности принятых мер.

3.5. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанной методикой выявления ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об ОО, в том числе данных о качестве образования. Результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР/ШНСУ, нуждающихся в поддержке;

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;

- оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ с целью выявления профессиональных дефицитов, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы на всех уровнях (включая организацию сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей ШНОР/ШНСУ);

- оценку методической помощи ШНОР/ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ШНОР/ШНСУ) и об удовлетворенности педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

3.6. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации.

3.6.1. На уровне ОО:

для педагогов:

- по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке/корректировке индивидуального плана профессионального роста); по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети; дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.);

- по включению обучающихся в проектную, творческую

деятельность; по учету социального контекста при организации образовательного процесса и взаимодействии с родителями и социумом и т.п.;

для управленческих команд:

- по разработке/корректировке и реализации ОО программ перехода в эффективный режим функционирования;
- по организации горизонтального обучения в целях преодоления профессиональных дефицитов педагогов и улучшения качества преподавания;
- по включению участников образовательных отношений в управление ОО;
- по организации/развитию наставничества;
- по развитию сетевого взаимодействия;
- по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.;

для управленческой команды ОО и родителей:

- по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в ОО, в том числе по формированию мотивации учебной деятельности в семье;
- по взаимодействию семьи и школы;
- по содействию в создании в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса и др.

3.6.2. На уровне школ-кураторов:

- по построению адресной программы сопровождения ОО;
- по организации сетевого взаимодействия, совместных профессиональных объединений педагогов, наставничества;
- по организации консультативной помощи административной команде ШНОР/ШНСУ в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и управленческой командой ШНОР/ШНСУ в целях повышения образовательных результатов, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

3.6.3. На уровне муниципальных органов, осуществляющих управление образованием:

- по разработке и реализации муниципальных «дорожных карт» перехода в эффективный режим функционирования ОО Углегорского городского округ;
- по оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, в том числе посредством модернизации системы методической работы на муниципальном уровне и уровне ОО;
- по привлечению резильентных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;
- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и

ШНСУ;

– по совершенствованию методической работы на муниципальном уровне.

3.7. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы со ШНОР и ШНСУ.

3.8. Совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

– разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты (в том числе предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;

– совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;

– оптимизации региональной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШНСУ;

– организации повышения квалификации педагогов и управленческих команд ШНОР/ШНСУ, направленной на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках тестинга компетенций;

– системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных ГИА;

– разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;

– организации и осуществления сетевого взаимодействия между всеми субъектами системы (МОУО, ШНОР/ШНСУ, школы-кураторы и другие участники);

– разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР/ШНСУ;

3.9. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

4. Планируемые результаты функционирования Системы ШНОР/ШНУС

4.1. Угледорский городской округ вошел в единую систему идентификации ШНОР и ШНУС (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе проведена идентификация ОО; выделены группы ОО – ШНОР/ШНУС; определены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования);

4.2. Определены условия для оказания методического сопровождения ШНОР и ШНУС (данный результат возможно проверить при условии, если в

регионе на постоянной основе осуществляется замер предметных и методических компетенций педагогов, реализуются корректирующие мероприятия по устранению ресурсных дефицитов);

4.3. Сформирован механизм обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками по переходу в эффективный режим функционирования ШНОР/ШНУС (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе ежегодно увеличивается количество резильентных и эффективных школ, готовых реализовывать практики наставничества);

4.4. Выявлены условия для сетевого взаимодействия ШНОР/ШНУС с резильентными и эффективными ОО (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе ежегодно увеличивается количество резильентных и эффективных школ, ШНОР/ШНСУ, осуществляющих сетевое взаимодействие по профилактике снижения различных рисков);

4.5. Ежегодно в районе сокращается количество ШНОР/ШНУС на 1 школу от общего числа идентифицированных (данный результат возможно проверить при условии, если в районе ежегодно увеличивается общее количество резильентных и эффективных ОО).