**Организация работы школ в рамках ВСОКО**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в Углегорском городском округе,утвержденным приказом Управления образования Углегорского городского округа от 23.11.2022 № 362-А, система оценки предполагает осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся Углегорского городского округа.

В рамках мониторинга предусмотрено участие в оценочных процедурах, исследованиях различного уровня, данные которых используются для определения уровня достижения значений целевых показателей:

а) участие в оценочных процедурах и исследованиях:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);

- основной государственный экзамен (ОГЭ);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

б) участие в ряде региональных мероприятий:

- региональные исследования образовательных достижений обучающихся (включая функциональную грамотность) в форме региональных диагностических работ;

- проведение комплексного анализа качества образовательной подготовки обучающихся на различных уровнях управления образовательными системами (муниципальном, внутришкольном - ВСОКО);

- участие в исследовании внутришкольных систем оценки качества образования - ВСОКО;

- использование результатов идентификации школ Сахалинской области в части, касающейся школ Углегорского городского округа.

По результатам ВСОКО (2-4 классы) – с учетом объективности показатели 2021 года зафиксированы как отправная точка. Данные 2022 года рассматриваются в сравнении. В **2 школах** выявлено снижение доли обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации, в **4 школах** – снижение доли обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации.

По результатам ВСОКО (5-9 классы) – с учетом объективности показатели 2021 года зафиксированы как отправная точка. В **3 школах** снизилась доля обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы ООО по итогам промежуточной аттестации.

По результатам ВСОКО (10-11 классы) – с учетом объективности показатели 2021 года зафиксированы как отправная точка. Данные 2022 года рассматриваются в сравнении. В **2 школах** выявлено снижение доли обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы СОО по итогам промежуточной аттестации.

Кроме того, по результатам ВСОКО в **4 школах** в 2022 году наблюдается снижение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету по сравнению с 2021 годом, взятым за отправную точку.

В приложении к Положению о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся имеется **Перечень мероприятий по совершенствованию качества подготовки обучающихся, реализуемых на муниципальном и институциональном уровнях системы образования в рамках регионального управленческого цикла**.

В соответствии с Перечнем мероприятий школа проводит **Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных и методических рекомендаций:**

* Проведение углубленного анализа результатов процедур оценки качества образования на уровне школы с целью выявления проблем, оказания помощи педагогам и использования позитивного опыта;
* Выявление предметов и классов, в которых наблюдаются признаки необъективности результатов;
* Определение принадлежности школы к кластеру по результатам идентификации. Проведение углубленного анализа причин попадания в данный кластер и корректировки планов функционирования школы с целью перехода в эффективный режим;
* Проведение углубленного анализа результатов мониторинга функциональной грамотности на уровне школы с целью выявления проблем, оказания помощи педагогам и использования позитивного опыта;
* Выявление обучающихся, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки;
* Проведение углубленного анализа причин низких результатов и определения необходимой помощи обучающимся и педагогам;
* Выявление педагогов, обеспечивающих высокие результаты обучения;
* Организация сетевого взаимодействия со школами, находящимися в сходных социально-экономических условиях, для обмена продуктивным опытом;
* Подготовка адресных рекомендаций для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа процедур оценки качества образования;
* Подготовка адресных рекомендаций для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО и ВсОШ.

Также в соответствии с Перечнем мероприятий школа организует **Принятие мер, управленческих решений:**

* Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с педагогами (методические объединения, рабочие и проблемные группы, наставничество, кураторство и др.);
* Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО;
* Изучение адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода;
* Организация на школьном уровне представления и обсуждения результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни и др.) для выработки управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
* Представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования ВОО, по объективности проведения олимпиад школьников в ОО (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни, совещания и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение уровня объективности;
* Проведение мероприятий, способствующих повышению объективности проведения процедур оценки качества образования и ВсОШ (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы, консультации и др.):

- обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов;

- анализ результатов оценочной процедуры на предмет объективности;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

* Принятие мер в рамках ВСОКО, по предотвращению попадания ОО в «зону риска» по уровню объективности по результатам оценочных процедур;
* Формирование программы (плана) повышения квалификации, в том числе заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся;
* Планирование на основе анализа результатов объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО; по объективности проведения олимпиад школьников в ОО повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
* Создание внутришкольной группы (объединения) для оказания информационно-методической помощи педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения;
* Участие в мероприятиях по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся.

**К реализации направлений Перечня мероприятий предусмотрено подключение муниципальной методической службы.**

По ВСОКО в Углегорском городском округе доля образовательных организаций, в которых сформирована внутренняя система оценки качества образования, должна составить 100%.

Однако не все школы своевременно размещают на своем сайте отчет о самообследовании и график оценочных процедур на новый учебный год. Напоминаю, что размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет» осуществляются **не позднее 20 апреля текущего года**.

Кроме того, ВСОКО – это не только мониторинг образовательных результатов. Если по результатам оценочных процедур в школе не реализуется Перечень мероприятий по совершенствованию качества подготовки обучающихся, то это отрицательно характеризует ВСОКО данной школы.

Показатели результативности работы школ заложены **в показателях КПЭ «Повышение качества общего образования»**:

- доля неуспевающих обучающихся 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов общеобразовательных организаций - **1,6%** (по итогам 3 четверти - 4,4%);

- средний балл успеваемости по общеобразовательным предметам ГИА обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов ОО - **3,67 балла** (по итогам 3 четверти - 3,61 балла);

 - средний балл успеваемости по общеобразовательным предметам ГИА обучающихся 10-х, 11-х классов ОО - **3,99 балла** (по итогам 3 четверти - 3,53 балла).

Достижение значения показателей, установленных для района на региональном уровне – задача каждой школы. Если показатели не достигнуты, ВСОКО в школе не работает.