

2. РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с законодательством Российской Федерации адаптированная образовательная программа (далее – АОП) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), с учетом примерных основных и адаптированных образовательными программам (ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), рекомендаций ПМПК (ст. 55, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработка АОП начинается с момента предъявления родителем (законным представителем) ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключения ПМПК в образовательную организацию и проводится в несколько этапов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»):

1) предварительный – предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей; оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных;

2) диагностический – проведение комплексного обследования ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами; описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития;

3) разработка – проектирование АОП; определение временных границ реализации АОП; четкое формулирование цели АОП; определение круга задач в рамках реализации АОП; определение содержания АОП

(коррекционный, образовательный компоненты); планирование форм реализации разделов АОП; определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося; определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы;

4) реализация – практическое применение АОП;

5) анализ и коррекция – анализ эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение коррективов в АОП.

На каждом этапе разработки АОП необходимо учитывать информацию, содержащуюся в заключении ПМПК и отражать ее в содержании АОП. В структуру АОП включается три раздела:

– целевой – пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП;

– содержательный – программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности.

– организационный – учебный план; система специальных условий реализации АОП.

При оформлении данных разделов АОП необходимо соотносить содержание разделов с рекомендациями и выводами ПМПК (табл. 7).

Таблица 7

Учет заключения ПМПК при разработке АОП

Структура заключения ПМПК	Структурный компонент АОП, в который включаются данные заключения ПМПК
1	2
Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении	Целевой раздел: пояснительная записка. Учитывается при описании психолого-педагогической характеристики и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Рекомендации ПМПК:	
по определению формы получения образования,	Организационный раздел: учебный план

1	2
образовательной программы, которую ребенок может освоить	Целевой, содержательный и организационный разделы. Рекомендации ПМПК по определению образовательной программы указывают на выбор варианта АОП в соответствии с ФГОС, примерными адаптированными образовательными программами
форм и методов психолого-медико-педагогической помощи	Целевой раздел: общая характеристика АОП. Организационный раздел: описание системы специальных условий реализации АОП
созданию специальных условий для получения образования	Содержательный раздел: программа коррекционной работы. Организационный раздел: описание системы специальных условий реализации АОП; учебный план

2.2. РАЗРАБОТКА И ОФОРМЛЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» при разработке АОП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения федеральных государственных образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу учащихся, месту расположения, педагогическим возможностям. В образовательной организации может быть несколько АОП.

Условия и порядок разработки АОП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом общеобразовательной организации, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую АОП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АОП;
- порядок утверждения АОП и ввода в действие.

Примерное Положение о разработке и реализации АОП

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы	
В	<i>(наименование образовательной организации)</i>
1. Общие положения	
1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, введения в действие адаптированной образовательной программы (далее – АОП) образовательной организации (далее – ОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).	
1.2. Основная цель разработки АОП – обеспечение доступности общего образования для обучающихся с ОВЗ.	
1.3. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, письма Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».	
2. Основные понятия	
2.1. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), орга-	

низационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.5. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3. Порядок разработки АОП

3.1. АОП самостоятельно разрабатывается ОО с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

3.2. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3.3. АОП разрабатывается рабочей группой.

3.3.1. Состав рабочей группы по разработке АОП утверждается приказом директора ОО.

3.3.2. В состав рабочей группы по разработке АОП включаются специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк (ППк)) ОО.

3.3.3. Руководителем рабочей группы назначается заместитель директора ОО по учебной работе.

3.4. В целях разработки АОП педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом ОО проводится комплексное обследование и описываются необходимые обучающемуся (обучающимся) с ОВЗ специальные образовательные условия с учетом возможностей и дефицитов развития.

3.5. Рабочая группа разрабатывает содержание АОП по основным разделам.

3.6. Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.

3.7. Рассмотренная АОП утверждается и вводится в действие приказом директора ОО.

3.8. С утвержденной АОП знакомятся родители (законные представители).

3.9. ОО может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные рабочей группой, назначенной приказом директора ОО:

– по решению ПМПк (ППк);

– при обращении родителя (законного представителя).

3.10. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета ОО.

3.11. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом директора ОО и согласуются с родителями.

3.12. АОП хранится у заместителя директора по учебной работе и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет.

4. Структура АОП

4.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

4.2. Структура АОП включает:

– титульный лист;

– целевой раздел;

– содержательный раздел;

– организационный раздел.

4.3. Титульный лист содержит наименование ОО согласно Уставу; гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ОО (с указанием даты и номера приказа); название АОП; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы.

4.4. Целевой раздел включает:

4.4.1. Пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ). В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной или авторской)), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. В пояснительной записке указывается перечень нормативно-правового обеспечения, используемого для достижения результатов освоения цели и задач АОП; характерные для АОП формы организации деятельности категории обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания.

4.4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП.

4.4.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

4.5. Содержательный раздел – компонент структуры АОП, который раскрывает ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

4.5.1. Образовательный компонент АОП – раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

4.5.2. Коррекционный компонент – включает направления коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы

и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.5.3. Воспитательный компонент – содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4.5.4. Содержательный раздел – может содержать программу формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся, программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.6. Организационный раздел включает:

4.6.1. Учебный план.

4.6.2. Календарный учебный график.

4.6.3. План внеурочной деятельности.

4.6.4. Систему условий реализации АОП (кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АОП).

5. Обязанности сотрудников ОО при разработке и реализации АОП.

5.1. Обязанности администрации ОО:

– проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ;

– финансовое обеспечение реализации АОП;

– внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);

– кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

– обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);

– поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);

– организация мониторинга эффективности деятельности специалистов.

5.2. Обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – членов ПМПк (ППк):

- разработка и реализация АОП и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае внесения необходимых корректив;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей.

5.3. Обязанности учителя:

- участие в разработке адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;
- адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

5.4. Обязанности воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования:

- участие в разработке и реализации АОП;
- помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ;
- применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ

За основу для разработки АОП принимается образовательная программа соответствующего уровня для здоровых детей. Как правило, адаптируется содержание, используемые методы работы с обучающимся, количество часов на освоение содержания программы, способы и критерии оценивания обучающегося с ОВЗ.

АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. На сайте fgosreectr.ru размещены примерные АОП, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности, контингентом обучающихся один или несколько вариантов АОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Реализация АОП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АОП и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%. Учебный план АОП определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АОП может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет организация. Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АОП.

Элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Для реализации АОП начального общего образования установлен временной норматив на организацию урочной и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

2.3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ; оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

В соответствии с действующим законодательством программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, включая использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- корректировку коррекционных мероприятий.

В зависимости от варианта АОП программа коррекционной работы может включать описание коррекционных курсов.

Программа коррекционной работы разрабатывается специалистами психолого-педагогического профиля (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами), учителями, чья коррекционная помощь рекомендована ребенку в заключении ПМПК.

Исходя из требований нормативно-правовых документов ниже представлен шаблон программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ.

Шаблон программы коррекционной работы

Пояснительная записка			
Актуальность программы _____			
Цель программы _____			
Задачи программы (указываются в глагольной форме): _____			

Принципы реализации программы: _____			
Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий			
При реализации АОП реализуются следующие индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия:			
– использование индивидуальных методов обучения и воспитания;			
– проведение коррекционных курсов;			
– проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;			
– проведение групповых коррекционно-развивающих занятий;			
– проведение консультационной работы с родителями (законными представителями);			
– информационно-просветительские мероприятия;			
– иные мероприятия (указать, какие).			
Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий			
№ п/п	Наименование индивидуально ориентированного коррекционного мероприятия	Цели, задачи мероприятия	Содержание мероприятия

**План реализации
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

№ п/п	Наименование индивидуально ориентированного коррекционного мероприятия	Сроки реализации	Ответственный за реализацию мероприятия

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности:

– психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей (*описать направления обследования, используемые методы и методики, сроки проведения обследования, условия проведения обследования, способ учета результатов диагностики*);

– мониторинг динамики развития обучающихся (*сформулировать критерии мониторинга, способ и периодичность сбора информации*).

Механизм взаимодействия учителей, специалистов психолого-педагогического профиля и медицинских работников

Цель взаимодействия _____

Направленность работы педагогических и медицинских работников _____

Описание способов взаимодействия при реализации АОП _____

Планируемые результаты работы с обучающимися

В ходе реализации программы коррекционной работы планируется достичь следующих результатов (*описываются результаты программы коррекционной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, АОП, индивидуальными особенностями обучающихся (обучающегося) с ОВЗ*).

Корректировка коррекционных мероприятий

Описывается механизм внесения изменений в программу коррекционной работы в соответствии с локальными актами образовательной организации

Актуальность программы коррекционной работы обусловлена обучением в образовательной организации детей с ОВЗ и необходимостью коррекции нарушений их развития. Программа разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования, примерной АОП, заключением (заключениями) ПМПК.

Цель программы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении АОП, коррекции нарушений развития.

Задачи программы коррекционной работы:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

– повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АОП, интегрировании в образовательный процесс и прохождения государственной итоговой аттестации (последнее – для обучающихся по программам основного и среднего общего образования);

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению (для обучающихся по программам основного и среднего общего образования);

– оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультационной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Реализация программы коррекционной работы может опираться на следующие принципы работы:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

2. Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистами разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов может включать:

- использование индивидуальных методов обучения и воспитания;
- проведение диагностических мероприятий;
- проведение коррекционных курсов;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- проведение групповых коррекционно-развивающих занятий;
- проведение консультационной работы с родителями (законными представителями);
- информационно-просветительские мероприятия;
- иные мероприятия.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий формируется с учетом нарушений развития обучающегося.

Индивидуальные методы обучения и воспитания применяются всеми участниками образовательного процесса по рекомендациям ПМПК и ПМПк (ППк). К таким методам могут относиться наглядные, словесные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые методы, методы

стимулирования и мотивации к учебной деятельности, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, активные и игровые методы обучения.

Диагностические мероприятия включают выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностические мероприятия в образовательной организации проводят учителя, специалисты психолого-педагогического профиля (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Учителя проводят аттестацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты психолого-педагогического профиля применяют различные диагностические методики, направленные на выявление нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в начале и в конце учебного года. К диагностической работе привлекаются разные специалисты в зависимости от нозологий обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Содержание *коррекционных курсов* определяется примерной АОП для соответствующей нозологии обучающихся.

Проведение *индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий* позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать нарушения психического и/или физического развития обучающихся, адаптировать их в обществе. Для этого в образовательной организации специалистами психолого-педагогического профиля разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень образования, на который рассчитана АОП.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа может проводиться частично учителями. Реализация данного направления проводится специалистами психолого-педагогического профиля, как правило, во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае соответствующей рекомендации ПМПК тьюторы присутствуют и оказывают коррекционную помощь на уроке.

Проведение консультационной работы с родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации осуществ-

вляется во внеурочной и внеучебной деятельности учителем, тьютором и специалистами психолого-педагогического профиля.

Учитель проводит консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости и поведения детей, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях учитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций по изучению отдельных разделов программы.

Педагог-психолог проводит консультационную работу по проблемным ситуациям и определению стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательной организации.

Учитель-логопед информирует участников образовательного процесса об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков, в том числе по выработке общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами, родителями (законными представителями); определяет возможность и целесообразность использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Учитель-дефектолог реализует консультационную деятельность в работе с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В ходе консультаций обсуждаются причины академических затруднений обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Специалист может выбирать и рекомендовать родителям (законным представителям) к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультирование педагогов может быть связано с модификацией и адаптацией программного материала.

Социальный педагог проводит консультации с родителями (законными представителями) по правовым вопросам и преодолению трудностей с социальной адаптацией обучающегося.

Тьютор информирует родителей (законных представителей) о текущем процессе освоения ребенком АОП, осуществляет взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительские мероприятия способствуют расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов, лекций, деловых игр и т.д.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности осуществляется ПМПк (ППк) образовательной организации. В данную систему обязательно включаются:

- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; базовыми и иными образовательными организациями, реализующими АОП, и др.

Основой реализации *механизма взаимодействия учителей, специалистов психолого-педагогического профиля и медицинских работников* выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных комплексного (обследование обучающегося всеми специалистами психолого-педагогического профиля, медицинского работника), всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения обучающегося с ОВЗ.

Цель взаимодействия участников образовательного процесса – разработка и реализация АОП.

Направленность работы педагогических и медицинских работников определена в письме Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (табл. 8).

Таблица 8

Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации АОО обучающихся с ОВЗ

Группа	Функционал
1	2
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ. 2. Финансовое обеспечение реализации АОО. 3. Внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (устав школы, основная образовательная программа общего образования, приказы, положения и т.д.). 4. Кадровое обеспечение реализации АОО (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование). 5. Обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды). 6. Поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.). 7. Организация мониторинга эффективности деятельности специалистов
Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – члены психолого-педагогичес-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. 2. Отслеживание динамики развития обучающегося. 3. Оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение корректив. 4. Помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения.

1	2
кого консилиума (ППк)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 6. Консультирование родителей
Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АОО, создание условий для развития потенциала каждого ребенка. 2. Участие в разработке адаптированных образовательных программ. 3. Разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. 4. Организация развивающей среды в классе. 5. Формирование у детей отношений сотрудничества, принятия. 6. Формирование у всех обучающихся учебной мотивации. 7. Выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося. 8. Применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ. 9. Адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.). 10. Выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. 2. Помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ. 3. Применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи;

общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Наиболее оптимальным способом взаимодействия при реализации АОП является деятельность ПМПк (ППк) образовательной организации.

Планируемые результаты работы с обучающимися должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и учитывать индивидуальные особенности обучающихся (обучающегося) с ОВЗ.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного и среднего образования предполагают готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Корректировка коррекционных мероприятий должна соответствовать локальным актам образовательной организации.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АОП специалисты психолого-педагогического профиля и учителя, реализующие коррекционную программу, должны иметь возможность оперативно дополнить программу коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями, со здоровыми обучающимися обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ПМПк с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

3. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ

3.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Согласно ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

К другим специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится соблюдение медицинских рекомендаций (необходимость медицинского контроля за состоянием здоровья и психическим состоянием ребенка), в том числе относительно расположения рабочего места ребенка в классе; аспекты взаимодействия педагогов с ребенком; соблюдение охранительного педагогического режима, предполагающего соблюдение режима дня, дозированные нагрузки, профилактику стрессовых ситуаций; условия, относящиеся к техническому обеспечению и организационным условиям в соответствии с примерными АОП для определенного вида ОВЗ, но не оговоренные в действующем законодательстве как обязательные; особые условия прохождения государственной итоговой аттестации.

Специальные условия для получения образования определяются исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и максимально отражаются в следующих нормативно-правовых документах:

– приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Определение индивидуальных специальных условий для получения образования каждого ребенка с ОВЗ относится к компетенции ПМПК.

3.2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

1. Особенности контингента обучающихся.

К категории детей с **нарушениями слуха** относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

2. Образовательные потребности обучающихся.

К особым образовательным потребностям, характерным для глухих обучающихся, относятся:

– максимально раннее после выявления нарушения начало обучения;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

– введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программах, адресованных нормально развивающимся сверстникам;

– обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

– необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения;

– индивидуализация обучения детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

– максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

– взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха;

– условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной форме), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий детей с нарушениями слуха, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

– осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

3. Сопровождение ассистентом (помощником) / тьютором.

Ассистент (помощник) не предусмотрен. При необходимости в процесс реализации АОП глухих обучающихся (вариант 1.1) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора.

4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – требуется.

5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

– наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об

опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

– в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек (рекомендуется и для слабослышащих).

6. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

7. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы сурдопедагога направлено прежде всего на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной форме), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Сурдопедагогом проводится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований сурдопедагог проводит консультационную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включают диагностику личностного, интеллектуального и психоэмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога: диагностика социального положения семей и внутрисемей-

ных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты; работает с семьями обучающихся группы риска; участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся индивидуально и малыми группами.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы:

– вариант 1.2 (для глухих обучающихся): формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия); социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия);

– вариант 1.3 (для глухих обучающихся): формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по психофизическому развитию обучающихся, социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия);

– вариант 2.2 (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся): формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);

– вариант 2.3 (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся): формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия); развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия); социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

8. Другие специальные условия.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

– организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

– увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;

– адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

– специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушениями слуха (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

3.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

К категории детей с нарушениями зрения относятся слепые, слабовидящие и поздноослепшие дети.

1. Особенности контингента обучающихся.

В категорию слепых обучающихся входят:

– тотально слепые дети (абсолютная слепота на оба глаза, отсутствие возможности различить свет и тьму);

– дети со светоощущением (в том числе цветоощущением);

– дети с остаточным зрением (практическая слепота / острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (в очках), а также более высокая острота зрения, которая может достигать до 1,0, но границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации).

Группу слабовидения составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,4 до 0,03 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и др. У слабовидящих обучающихся имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер

зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых наряду со снижением остроты зрения имеются нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазо-двигательные функции и др.).

2. Образовательные потребности обучающихся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у обучающихся с нарушениями зрения;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- учет при организации обучения зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок, времени утраты зрения, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа;

– постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

– активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

– реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

– целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро- и макропространстве;

– целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

– создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

– развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

– создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере;

– развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

– нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

3. Сопровождение ассистентом (помощником) / тьютором.

Образовательная организация может обеспечить участие в процессе обучения:

– ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки;

– участие тьютора (по рекомендации ПМПК).

4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – требуется.

5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

– обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

– дублирование необходимой зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- озвучивание визуальной информации;
- оснащение рабочего места дополнительным источником света;
- использование оптических и тифлотехнических средств;
- использование тренажеров и спортивного инвентаря для лиц с нарушениями зрения;
- использование персонального компьютера или ноутбука с программным обеспечением для лиц с нарушениями зрения, синтезатором речи.

6. Создание доступной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.

7. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических);

- развитие умений и навыков познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового восприятия и других его модальностей, остаточного зрения;

- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познаватель-

ных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога направлено на овладение обучающимися эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной деятельности; навыками использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, навыков ориентировки в пространстве; обучение приемам, направленным на снятие зрительного и тактильного напряжения; развитие умения использовать остаточное зрение, познавательной сферы.

Занятия педагога-психолога способствуют формированию адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями и навыков сотрудничества с ними; повышению познавательной и социальной активности; развитию коммуникативных навыков; формированию уверенного поведения.

Социальный педагог проводит занятия по формированию социально приемлемых форм поведения обучающегося с нарушениями зрения.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы:

- вариант 3.2 (для слепых обучающихся): «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности»;

- вариант 3.3 (для слепых обучающихся): «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка»;

- вариант 3.4 (для слепых обучающихся): «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка», «Социально-коммуникативное развитие»;

- вариант 4.2 (для слабовидящих обучающихся): «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности»;

- вариант 4.3 (для слабовидящих обучающихся): «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

8. Другие специальные условия:

- приемы сочетания зрительной и слуховой информации, сочетания письменной и устной работы;
- соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;
- реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- оборудование рабочего места индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога);
- определение местоположения парты в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

3.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока и др.), отмечающиеся у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

1. Особенности контингента обучающихся.

К контингенту обучающихся с ТНР относятся обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

2. Образовательные потребности обучающихся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактиче-

ских пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

– возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

3. Сопровождение ассистентом (помощником) / тьютором не требуется.

4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – требуется.

5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др. для отдельных групп обучающихся).

6. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АОП являются:

– коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

– коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

– развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

– обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» (вариант 5.2) входят следующие обязательные предметы «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

7. Другие специальные условия.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений.

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющиеся необходимой базой их развития (при дизартрии), или как основные средства коммуникации, полностью заменяющие звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

– специально подобранные предметы;

– графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

– электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной. В работе с обучающимися, неспособными к общению посредством устной речи, средства, заменяющие звуковую речь, являются основными при реализации коррекционно-педагогического процесса.

3.5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА) – двигательное расстройство, которое приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений во времени и пространстве.

1. Особенности контингента обучающихся.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие.

2. Образовательные потребности обучающихся:

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– введение в содержание обучения специальных разделов;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– создание безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

– использование различных видов помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

3. Сопровождение ассистентом (помощником)/тьютором.

Образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора.

4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – требуется.

5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Если имеют место выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков, то рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений: специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышшь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА:

– медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

– психологическая коррекция познавательных процессов;

– психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

– психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

– коррекция нарушений речи;

– коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения АОП в условиях инклюзии является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

– помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

– работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

– поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

– обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы:

– вариант 6.1: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция»;

– вариант 6.2, 6.3, 6.4: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».

3.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дети с ЗПР – это дети с нарушением нормального темпа психического развития, что проявляется в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.

1. Особенности контингента обучающихся.

Для детей с ЗПР характерны:

1) недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;

2) незрелость мышления, преобладание игровых интересов;

3) низкий уровень работоспособности, утомляемость при интеллектуальной нагрузке;

- 4) замедленная включаемость в работу;
- 5) неумение подчиняться правилам дисциплины;
- 6) замедленное развитие активных форм деятельности;
- 7) неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;
- 8) недостаточная сформированность чувства долга и ответственности;
- 9) недостаточная способность к волевому усилию и труду;
- 10) несформированность навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

2. Образовательные потребности обучающихся:

– адаптация основной общеобразовательной программы с учётом необходимости коррекции психофизического развития;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, понижение общего тонуса);

– организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– обеспечение индивидуального темпа обучения;

– постоянное стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру через использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения использовать помощь взрослого;

– взаимодействие семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В системе работы педагогов с обучающимися, имеющими ЗПР, предусматриваются:

– создание щадящего режима интеллектуальных и физических нагрузок на ребенка, рациональное чередование труда и отдыха, различных видов деятельности, что оптимизирует умственную работоспособность школьников;

– формирование учебных интересов, положительного отношения к школе, исправление недостатков мышления, внимания, поведения, памяти, речи.

3. Сопровождение ассистентом (помощником) / тьютором не требуется.

4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Для варианта 7.2 необходимо использование специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования – не требуется.

6. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления работы педагога-психолога: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Направление работы учителя-дефектолога: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации.

Направления работы учителя-логопеда: коррекция нарушений устной и письменной речи.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» (вариант 7.2) входят следующие обязательные предметы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

8. Другие специальные условия.

Обучение младших школьников с ЗПР должно реализовывать следующие принципы: индивидуализация, коррекционная направленность и воспитывающий характер обучения.

Организационно-педагогические условия при обучении детей с ЗПР могут включать в себя:

– пропедевтику перед каждым разделом программы;

– повторение на каждом уроке (четко спланированное и логически обоснованное);

– медленный темп обучения;

– четкое деление на этапы, логическая связь этапов, детализация учебного материала;

– подача материала небольшими дозами с обязательным его постепенным усложнением, пошаговая тактика обучения по теме;

– изменение контрольно-измерительных материалов (увеличение шрифта, замена письменных заданий заданиями на печатной основе, тестовыми заданиями и др.);

– индивидуальный режим написания контрольных работ;

– увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;

– адаптацию трудных заданий, их упрощение;

– снижение требований к аккуратности оформления письменных работ;

– использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы и т.п.).

Соблюдение данных условий позволит предотвратить появление у обучающихся с ЗПР пробелов в знаниях, повысить успешность освоения ими общеобразовательной программы.

Как известно, дети с задержкой психического развития способны принимать помощь и могут довольно успешно действовать по образцу. В целях освоения обучающимися с ЗПР программы обучения необходима адаптация учебных заданий.

Варианты адаптации учебных заданий для обучающихся с ЗПР:

1. Карточки с пропусками ключевых слов или с вариантами ответов, позволяющие проверить владение обучающимся изученным материалом.

Общее задание: *Дай определение имени существительного.*

Адаптированное задание: *Дополни определение пропущенными словами.*

Имя существительное – это часть _____, которая отвечает на вопросы _____ и обозначает _____.

Адаптированное задание: *Выбери нужные слова так, чтобы получилось определение имени существительного.*

Имя существительное – это часть РЕЧИ / СЛОВА, которая отвечает на вопросы КТО? / КАКОЙ? / ЧТО ДЕЛАЕТ? / ЧТО? и обозначает ПРИЗНАК / ПРЕДМЕТ / ДЕЙСТВИЕ

2. Членение многоступенчатых инструкций (составных задач) на отдельные задания, которые позволяют ребенку структурировать выполнение поставленной задачи, последовательно идти к её решению и проводить самопроверку и самокоррекцию в случае необходимости.

Общее задание: *Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина на 2 см меньше, и вычисли его площадь.*

Адаптированное задание:

1. Длина прямоугольника – 5 см, а ширина на 2 см меньше. Найди ширину.
2. Впиши найденное значение: длина прямоугольника 5 см, а ширина см.
3. Начерти прямоугольник с заданной длиной и шириной.
4. Выбери формулу, по которой можно вычислить площадь прямоугольника: $S = a \cdot b$ или $P = (a + b) \cdot 2$
5. Узнай площадь прямоугольника

3. Использование плана при ответе на вопрос или при пересказе.

Общее задание: *Расскажи о свойствах воды и её значении в природе.*
Адаптированное задание: *Расскажи о свойствах воды и её значении в природе, ответив на вопросы:*

1. В каком состоянии бывает вода в природе?
2. От чего зависят различные состояния воды?
3. Какой должна быть температура воды, чтобы она превратилась в лёд?
4. Где мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии?
5. Где человек использует воду?
6. Почему мы должны беречь воду?

4. Использование алгоритма выполнения задания.

Общее задание: *Разбери слова по составу.*

Адаптированное задание: *Разбери слова по составу, пользуясь алгоритмом.*

1. Найди окончание. Измени слово с помощью вопросов и слов-помощников:
– это кто? что? – нет кого? чего? – дать кому? чему? – люблюсь кем? чем?
2. Выдели корень. Подбери родственные слова. Объясни значение слова.
3. Выдели приставку и суффикс, если они есть в слове

5. Предоставление возможности выполнять практические действия с предметами, рисунками, предложениями, словами, математическими знаками, моделями и т.д.

Общее задание: *Определи последовательность предложений.*

- В мутной воде щука сама попала в частую сеть.
- Щука и окунь жили в реке.
- Она стала мутить воду.
- Задумала щука поймать жирного окуня.

Адаптированное задание: *Разложи предложения в нужном порядке так, чтобы получился рассказ (каждое предложение на отдельной полоске бумаги).*

В мутной воде щука сама попала в частую сеть.

Щука и окунь жили в реке.

Она стала мутить воду.

Задумала щука поймать жирного окуня.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Расстройства аутистического спектра (РАС) – разнородная группа расстройств, которые объединяет нарушение развития средств общения и социальных навыков.

1. Особенности контингента обучающихся.

Общими для данной категории обучающихся являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично

меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающими, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутистимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми про-

являют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

2. Образовательные потребности обучающихся:

– необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

– выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включать все остальные;

– у большинства детей с РАС наблюдается задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

– необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, развитию умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

– создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

– в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

– введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;

– ребенок с РАС нуждается, по крайней мере на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности, включиться во взаимодействие с другими детьми;

– ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

– педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

– необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

– процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

– ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

3. Сопровождение ассистентом (помощником) / тьютором.

Сопровождение тьютором может быть рекомендовано ПМПК на период адаптации к образовательной организации (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – требуется.

5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

6. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Содержание занятий учителя-дефектолога (олигофренопедагога) направлено:

- на развитие познавательной деятельности;
- обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда направлено:

- на активизацию навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- расширение понимания речи;
- стимуляцию речевой активности.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия:

- по развитию адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов;

- поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- преодолению коммуникативных барьеров;
- формированию коммуникативного поведения;
- коррекции нарушений аффективного, сенсорного, коммуникативного, личностного развития;
- развитию коммуникативных навыков;
- формированию/развитию средств невербальной и вербальной коммуникации;
- коррекции дезадаптивных форм поведения;
- развитию эмоционально-волевой сферы.

Деятельность социального педагога направлена на формирование социально приемлемых форм поведения, оказание помощи в социальной адаптации.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы:

– вариант 8.2: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

– вариант 8.3: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия);

– вариант 8.4: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

8. Другие специальные условия.

Реализация АООП требует особого подхода к проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС: аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания при необходимости могут быть представлены ребенку в наиболее удобной для него форме. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может вызывать трудности для такого ребенка даже при знании им правильного ответа.

3.8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – это стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга.

1. Особенности контингента обучающихся.

Это обучающиеся с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

2. Образовательные потребности обучающихся:

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

– научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

– доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

– систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

– потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды;

– потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;

– потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;

– возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения;

– наличие специального оборудования, позволяющего оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающего максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, в осуществлении учебной деятельности.

3. Сопровождение ассистентом (помощником) / тьютором.

В соответствии с примерной АОП для работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходим тьютор и/или ассистент (помощник).

4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Следует использовать специальные учебники, рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Необходим специальный подбор учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требуется использование индивидуализированных материалов: натуральных объектов, муляжей, макетов, предметных и сюжетных картинок, пиктограмм с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего

социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

5. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

6. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития требуется обеспечение доступа в здание и помещения образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

7. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы:

– вариант 1: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», занятия специалистов психолого-педагогического про-

филя, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), педагога-психолога, социального педагога;

– вариант 2: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

8. Другие специальные условия.

Для развития потенциала обучающихся, которые испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

4. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе обучения и воспитания детей актуальными являются вопросы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью у всех участников образовательного процесса: детей (обучающихся), их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций.

Особое место в работе специалистов занимает проведение целенаправленной работы по воспитанию толерантного отношения обучающихся к детям с ОВЗ.

Толерантность, сформированная в детские годы, является одним из важнейших условий успешной реализации потенциала личности в будущем. Воспитание толерантности во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, духовных и природных способностей, психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений и т.д. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности.

Задачи работы по формированию толерантности у обучающихся:

- ознакомление обучающихся с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности»;
- обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- осознание многообразия проявлений личности у каждого участника в групповом взаимодействии;
- повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

– развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию.

В целевую группу в рамках сопровождения инклюзивного обучения входят родители (законные представители) обучающихся.

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание многих родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ОВЗ.

Родителя являются первыми и основными воспитателями детей. Дети запоминают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким, как все. Весьма сложно сформировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают значимые взрослые.

В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями обучающихся, разъяснять им важность воспитания у детей культуры общения. Личный пример взрослых лучше всего помогает привить детям чувство уважения к другим людям. Перевоспитать родителей вряд ли возможно, но при проведении специальной работы удастся влиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, корректировать их действия по отношению к ребенку и другим людям, поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе специалистов образовательной организации (педагога-психолога, социального педагога). Данная работа осуществляется посредством проведения лекториев, индивидуальных и групповых консультаций, тренинговых занятий, мастер-классов, практикумов, распространения информационно-раздаточных материалов. Данные формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, правильно организовать общение с ними.

Основными задачами деятельности по формированию толерантности у педагогических работников являются:

- формирование установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования толерантности у обучающихся;
- формирование педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, иной логики мышления, иных форм поведения.

Упражнения, способствующие формированию и развитию толерантности у участников образовательного процесса

Эффективность упражнений, направленных на формирование и развитие толерантности, напрямую зависит от мотивации участников на вы-

полнение заданий. Возможно, в работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками потребуется поэтапное включение методов активного обучения с использованием практических заданий и упражнений.

При выборе упражнений для обучающихся необходимо учитывать возрастные особенности детей. Логика и технология обучения толерантности в зависимости от возрастных особенностей обучающихся будет разной. Так, поскольку у дошкольников и младших школьников в деятельности преобладает эмоциональный компонент, работать с ними следует с учетом данного фактора. Именно обращение к эмоциональной сфере позволяет сформировать у детей естественную мотивацию в приобретении новых знаний и затем закрепить их в апробации новых форм поведения, которое характеризуется большей толерантностью.

Упражнение-беседа «Кто такие дети с ОВЗ»

Ведущий: Ребята, давайте закроем глазки ладошками. Вы что-нибудь видите? – Нет. – А если закроем ушки, что-нибудь слышно? – Нет. – А если мы представим, что у нас болит ножка, сможем мы ходить, играть? – Нет. – А если ручка болит, мы сможем красивые рисунки рисовать? – Нет...

Ребята, есть такие люди, у которых зрение плохое, ушки не слышат, ножки болят – у них слабое здоровье. У нас с вами много возможностей: и видеть, и слышать, и ходить, играть, что-то делать своими руками. А эти люди не имеют таких возможностей, они у них ограниченные. Это люди с ограниченными возможностями. Как мы можем им помочь? Мы к этим людям должны относиться с уважением и помогать им.

Упражнение-беседа «Окружающие меня люди»

Наступила весна. В это время года все с нетерпением ждут прилета птиц, появления первых цветов, первых листочков на деревьях. При наблюдении мы понимаем, что...

Не бывает одинаковых листочков даже на одном дереве – они все разные, все отличаются друг от друга, каждый красив по-своему.

Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое, похожих друг на друга?

Поднимите руку те, кто сам для себя выбирал хоть одну часть своего тела: ухо или ресничку, глаз или губы...

Вывод: Все дети (все люди) разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что-то своё интересное, симпатичное.

Упражнение «Ковер»

Для проведения упражнения понадобится клубок ниток. Каждый участник, предварительно обвязав палец своей руки ниткой, передаёт клубок другому участнику с добрым пожеланием. В результате получается нитяной «ковёр».

Ведущий: Попробуйте натянуть нити, что ощущаете, удобно ли? Так и в коллективе людей, если отношения становятся натянутыми, это не приносит никому радости, может возникнуть боль. А если, наоборот, ослабить нити, пусть всё идёт как идёт. Согласитесь, возникает состояние, при котором позитивное взаимодействие тоже невозможно. Во всём, и в человеческих взаимоотношениях нужна золотая середина. Мы должны слышать, чувствовать друг друга и тогда у нас всё получится!

Упражнение «Кораблик»

Для проведения упражнения необходима игрушка – кораблик.

Ведущий: Давайте представим, что окружающий нас мир – это огромное море. А наша жизнь – это путешествие по этому морю. А море бывает разным. Иногда наше путешествие становится прекрасным и радостным, когда море спокойно, когда светит солнце и дует легкий ветерок. А порой непогода и шторм (жизненные проблемы и кризисы) делают наше путешествие очень трудным и тяжелым. НО! Важно помнить, что вокруг каждого из нас и внутри любого человека есть НЕЧТО, благодаря чему мы можем справиться со всеми теми трудностями, с которыми сталкиваемся на протяжении всей жизни. Что каждый из вас хотел бы погрузить на этот кораблик и взять с собой в путешествие? (Кораблик передается по кругу; каждый, у кого в руках он оказывается, называет что-то, что помогает ему справляться с жизненными трудностями).

Вывод: Посмотрите, у каждого из нас есть НЕЧТО, что помогает преодолевать трудные жизненные ситуации. И это все – наши РЕСУРСЫ, благодаря которым мы существуем, развиваемся, строим отношения с другими людьми. Толерантность – это тоже очень ценный ресурс, помогающий предупреждать множество конфликтных ситуаций. Стать терпимее способен каждый из нас, поэтому очень важно развивать в себе это качество. Вообще, отношения – это важный фактор нашей жизни. Именно отношения определяют то, что происходит в мире людей.

Упражнение «Человек с планеты Земля»

Для проведения упражнения потребуются цветные карандаши, заготовки с изображением контура человека.

Ведущий: Сейчас я вам раздам листочки с изображением контура человека. Посмотрите на них – они у всех одинаковые. Возьмите цветные карандаши и разрисуйте его, как вам нравится. (Дети рисуют, а затем показывают свои работы остальным участникам. При желании, можно попросить детей рассказать об их человечках)

Вывод: Посмотрите на всех человечков. Какие они красивые, цветные, все-все разные!

Упражнение «Слепой и поводырь»

В каждой паре участников выбирается «слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром.

Участники в парах расходятся по комнате. «Поводырь» ведет «слепого» за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через несколько минут участники меняются ролями.

После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли поводыря и слепого, было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим?» (Киностудия «Союзмультфильм», 1990 год)

Участникам демонстрируется мультфильм. После просмотра мультфильма проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения.

- Понравилось ли вам, как относится к ежику его семья?
- Надо ли «передельывать» ежика?
- Чем ежик отличался от других?
- Как воспринимали ежика окружающие (друзья, родители)?
- Что пытались предпринять родители, чтобы сделать ежика таким, как все?
- Как вы думаете, как себя чувствовал ежик в этой ситуации?
- Как вы думаете, что почувствовала ворона, когда стала белой?
- Как вы считаете, кудрявый ежик и белая ворона интересны? Если да, то чем?

Можно предложить участникам придумать новый вариант сказки с другим, толерантным, отношением окружающих к главному герою.

Упражнение «Гадкий утенок»

Участникам демонстрируется мультфильм «Гадкий утенок» или зачитывается фрагмент сказки «Гадкий утенок» Х.-К. Андерсена.

Детям предлагается инсценировать отрывок из сказки «Гадкий утенок».

Ведущий: Ребята, давайте поиграем. Кто хотел бы быть «гадким утенком»? А кто другими птицами на птичьем дворе?

Ведущий помогает каждому из детей получить роль и озвучить ее. Хорошо, если в озвучивании птиц принимает участие сам «гадкий утенок». Ведущий может спросить у «утенка», есть ли среди птиц учитель, родители, братья и сестры утенка. Когда все дети получают роли, каждая из «птиц» по очереди, а затем все вместе хором прогоняют «утенка» со двора. Затем ведущий делает знак «птицам» уснуть, остается один «утенок», который постепенно меняет свою походку, выражение лица (с помощью ведущего) и превращается в «лебедя». После слов «утенка»: «Я – лебедь» все «птицы» просыпаются, подлетают к нему по очереди, глядят его клювиками и говорят: «Какой красивый и сильный лебедь!»

Игру можно повторять несколько раз до тех пор, пока все дети, желающие побывать «гадким утенком», не побывают в этой роли.

После игры с участниками проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения с детьми:

– Объясните причины того, что никто не любил гадкого утенка, и он оказался предметом нападок со стороны других. (Причины – внешняя непохожесть, нежелание окружения заглянуть во внутренний мир)

– Кажутся ли вам эти причины справедливыми и обоснованными?

– Что чувствовал бедный утенок, когда все его прогоняли?

– А бывает, что и люди так же относятся друг к другу?

– Считаете ли вы, что люди иногда относятся друг к другу несправедливо без всяких причин? Необоснованно и недоброжелательно. Вспомните известные вам случаи такого отношения и расскажите о них.

Проявления нетерпимости:

– оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;

– игнорирование (отказ в беседе, в признании);

– негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составленные обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре,

полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);

– этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);

– поиск врага (перенос вины за несчастья на другого человека).

Справедливое отношение к тем, кто отличается от других.

– Какие чувства возникают у того человека, который чем-то сильно отличается от других (внешность, национальность, увлечения), из-за несправедливого отношения?

– Считаете ли вы, что разные во всех отношениях люди могут уживаться вместе?

– Если да, то чем это интересно, чему можно научиться?

– Возможные выводы: Люди, разные во всех отношениях, могут дополнять друг друга, делать жизнь разнообразной, вносить что-то новое. Если у друзей будут различные взгляды, различные увлечения, то этим самым они сделают дружбу интереснее, могут научить другого человека тому, что умеют сами.

Самоуважение – уважительное отношение к самому себе.

– У людей, которых обижают и отвергают, часто возникает недостаток самоуважения.

– Найдите в сказке примеры того, что утенок теряет самоуважение.

– Как мы можем помочь другому хорошо относиться к самому себе? (Инициировать желание говорить друг другу приятные вещи, слова поддержки)

– Можем ли мы испытывать хорошие чувства к другим людям, если не испытываем их к себе?

– Возможные выводы: Человек, который сам себя уважает, к другим людям относится с уважением, обязательно находит в них что-то хорошее. Если человек теряет самоуважение, ему необходима помощь друзей, окружающих.

Обсудить способы, которыми это можно сделать.

Упражнение «Отражение в воде»

Участники работают в парах.

Ведущий: Один из вас будет тем, кто стоит на берегу, а другой – тем, кто живёт в речке. Встаньте друг напротив друга и внимательно выполняйте мои команды:

– человек скорчил страшную рожицу;

– человек замахнулся палкой;

– человек приветливо улыбнулся тому, кто живёт в речке»

Вопросы после выполнения упражнения.

1. Что вы чувствовали, когда ваш партнёр скорчил вам рожу (замахнулся на вас, улыбнулся вам)?

2. Что вам было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой, улыбаться?

3. Как вы думаете, все ли из вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке всё отражается так же, как в зеркале?

Злая рожица может испугать не только другого человека, но и нас самих.

Замахиваясь на другого человека палкой, мы замахиваемся на себя, улыбаясь другому, мы улыбаемся сами себе.

Упражнение «Перейти пустыню»

Ведущий: Ребята, перед вами – огромная, опасная пустыня. И каждому из вас сейчас предстоит пройти через нее. Но эта пустыня необычна тем, что она не прощает повторов. Пройти через нее может любой человек, но лишь своим особым способом, так, как до него через нее не проходил никто другой. Ваша задача – перейти пустыню каждому своим особым способом.

Вывод: Вы отлично справились с заданием. Сейчас каждый из вас убедился: несмотря на то, что все мы привыкли передвигаться обычным способом (ходьба), есть множество других вариантов того, как это можно сделать. А если провести аналогию с жизнью: каждый из нас привык общаться с другими людьми определенным образом. И в то же время, если мы захотим, то можем подойти к общению с детьми и взрослыми творчески и найти подход к каждому человеку, с которым сводит нас жизнь. А ведь это и есть не что иное, как толерантность.

Упражнение «Дерево толерантности»

Для выполнения упражнения потребуется заготовка – рисунок дерева без листьев и вырезанные из бумаги разноцветные листочки.

Ведущий: Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. (Участники на листочках бумаги в форме листа дерева пишут, что надо сделать, чтобы детский сад стал «пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев). Примерные надписи: *надо всех любить и уважать, понимать друг друга, научиться прощать, защищать друг друга, быть терпимыми, уважать по-*

жилых людей, уметь слышать и слушать, уметь дать совет, выслушать совет другого, прислушиваться к мнению старших, не повышать голос друг на друга, быть милосердными, сострадать всем, принимать людей такими, какие они есть, быть толерантным, проявлять терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, уважать права другого человека.

Игра «Встаньте те, кто...»

Участники сидят на стульях в кругу.

Ведущий: Встаньте те, ...

– у кого темные волосы;

– у кого голубые глаза;

– у кого надеты брюки;

– у кого длинные волосы;

– у кого две руки и две ноги.

Ребята, при всех наших различиях мы с вами очень похожи. Но есть такие дети, которые не похожи на нас с вами, они ограничены в своих возможностях. Знаете ли вы, что значит «ограниченные возможности здоровья»? (Ответы детей)

Люди с ОВЗ – это люди, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

Есть ли среди ваших знакомых такие люди? (Ответы детей)

Игра «Связанные руки»

Цель игры – создать возможность детям пережить ограничение движения рук.

Детям связываются руки, а затем их просят застегнуть / расстегнуть пуговицы, написать мелом на доске и т.д.

Обсуждение в группе: Как вы себя чувствовали? Комфортно ли вам было? Вы бы хотели, чтобы вам помогли? Чем?

Игра «Не могу сказать»

Цель игры – предоставить возможность детям пережить опыт вербальной депривации.

Детям дается задание без слов, только с помощью жестов попросить что-то сделать.

Обсуждение в группе: Как вы себя чувствовали? Комфортно ли вам было? Вы бы хотели, чтобы вам помогли? Чем?

Упражнение «Солнце»

Инструкция: Каждый участник пишет на «луче» свое определение понятию «толерантность». Затем один из группы составляет общее определение в «центре солнца» и оформляет на ватмане результаты работы в виде солнца.

Упражнение «Голубоглазые – кареглазые» (автор Аношкина Ю.Ю.).

Цель упражнения – получение опыта переживания дискриминации.

Для проведения упражнения потребуются карточки с надписями «Ты – кареглазый» и «Ты – голубоглазый»

Ведущий раздает карточки в случайном порядке и предупреждает, что только вы решаете, говорить ли кому-нибудь о том, какую карточку вы получили. Вы в равной степени имеете право держать это в тайне или говорить открыто. Но в любом случае лучше сначала подумать, как лучше поступить.

Инструкция: 3000 год. Ученые-генетики определили зависимость интеллекта и творческих способностей от цвета глаз: голубоглазые оказываются носителями большего интеллектуального и творческого потенциала. При этом всем известно, что карие глаза – это доминантный признак, а это значит, что если один из родителей кареглазый (а второй голубоглазый), то в 90% случаев родится кареглазый ребенок». На Земле собрался Планетарный Совет, который должен принять ряд законов о льготах для голубоглазых. При этом нужно решить, надо ли сообщать населению Земли об этом открытии ученых. Когда Совет примет законы, их нужно огласить. После этого любой может выразить протест, если не согласен с принятым законом.

Обсуждение.

Ведущий: Поделитесь впечатлениями и сразу же скажите, кто вы по игре – «голубоглазый» или «кареглазый» (если до сих вы не сообщили об этом).

Вмешаетесь ли вы в решения своих друзей и близких, если узнаете, что они собираются создать семью с кареглазыми? Стали бы вы как-то менять свою жизнь, решения, планы, если бы эта информация была правдой? Каково быть кареглазым?

Каково быть голубоглазым? Изменилось бы ли ваше отношение к кареглазым или голубоглазым близким, если бы эта информация была правдой? Что вы чувствовали, когда шло принятие решений и когда они

были приняты? Как вам понравилось решать за всю планету? Хотелось вам скрыть эту информацию (почему?) или не хотелось (почему?)».

Какие выводы вы можете сделать из упражнения?

Упражнение «Ладная семья»

Ведущий читает участникам притчу, далее проводится обсуждение.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: «Ну и что, мало ли больших семейств на свете?». Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: «любовь», «прощение», «терпение». И в конце листа: «сто раз любовь», «сто раз прощение», «сто раз терпение». Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

– И все?

– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И подумав, добавил:

– И мира тоже.

Упражнение «Волшебная лавка»

Ведущий: Сейчас мы посетим «Волшебную лавку». Здесь вы можете приобрести толерантные черты личности («листья толерантного дерева»), отдав взамен одну из своих интолерантных («камешек») навсегда. Итак, купите в волшебной лавке то, чего не хватает вам для того, чтобы быть толерантным.

Ведущий просит участников купить толерантную черту (листик «дерева»), а взамен назвать противоположную (интолерантную) черту личности – «камень».

Вариант 2 (можно использовать в дополнение к первому).

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Принимают участие все желающие.

Вызывается участник. Он может выбрать одну или несколько «вещей», которых у него нет (это те качества, которые слабо выражены у данного участника).

Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец выясняет, сколько и зачем ему нужно и в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит что-то взамен, например, тот может расплатиться чувством юмора, которого у него в избытке.

Вывод: Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мыслей, совести, убеждений. Быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Игра «Угадай мое желание»

Ведущий: Ребята, попробуйте с помощью мимики и жестов понять желание своего друга.

Дети делятся на две команды. Поочередно один из членов команды выбирает себе друга из другой команды и с помощью мимики и жестов выражает свое желание. Друг, которого выбрали, должен угадать желание. Если он не справляется с поставленной перед ним задачей, то ему помогает команда. Затем команды меняются ролями.

Упражнение «Схожий-непохожий»

Ведущий: Прошу поднять руку тех, у кого темные волосы, а теперь – у кого светлые? Хлопните в ладоши, у кого глаза карие, а теперь – у кого глаза голубые... у кого зеленые?

Поднимите руку, кто любит читать. Смотреть кино? Кто путешествует?

Обсуждение: Как вы думаете, можно найти среди нас совершенно одинаковых хотя бы 2 человек? Значит, какие мы? (непохожие, разные).

Мы учимся в одном классе, но мы разных национальностей.

В каждом есть что-то свое интересное, симпатичное. Все мы – разные.

Упражнение «Кинопробы»

Цель упражнения – развитие чувства эмпатии у участников группы по отношению друг к другу.

Ведущий предлагает участникам представить, что они – известные кинорежиссеры, которые проводят кинопробы. Одному участнику пред-

лагается начать выполнение упражнения первым. Он должен выбрать из группы одного «актера» и придумать для него роль, которая, по мнению «режиссера», лучше всего подходила бы для «актера». Это может быть персонаж из уже существующего фильма, спектакля, книги или персонаж, придуманный самим «режиссером». «Режиссер» должен как можно подробнее рассказать о роли: что это за персонаж, каков его характер, его прошлое, и т.д. Затем «актер» отвечает, насколько предложенная роль подходит ему, и, возможно, рассказывает о роли, которую он сам хотел бы сыграть. После этого сам «актер» становится «режиссером» и выбирает нового «актера». Каждый участник может побывать «актером» только один раз. Ведущему необходимо следить за тем, чтобы все участники группы побывали как в роли актера, так и режиссера.

Обсуждение. Ведущий задает участникам вопросы:

– Была ли роль, предложенная тебе, неожиданностью для тебя?

– Как ты думаешь, чем руководствовался «режиссер», подбирая для тебя именно эту роль?

Упражнение «Общий язык»

Участники разбиваются на микрогруппы по три человека, которые должны договориться между собой, например, о времени, месте и цели встречи. Средства общения у каждого ограничены.

Один – «слепой» и не может двигаться.

Второй – «немой» и тоже неподвижен.

Третий – «слепой» и «немой», но может двигаться.

Обсуждение:

– Что способствует, а что препятствует успешному поиску общего языка?

– Насколько сложно было справиться с заданием?

– Как быстро «тройка» смогла договориться?

– Проведите параллели с жизненными ситуациями, в которых люди не в состоянии договориться и общаются «как слепой с немой».

Упражнение «Белая ворона»

Цель упражнения – актуализация переживаний, связанных с феноменом «белой вороны».

Ведущий предлагает одному из участников на некоторое время стать не таким, как все. Для этого предстоит делать все обратное тому, что делает группа. Группа должна повторять все движения ведущего.

Через 30 сек после начала игры, а если игрок сбился, то раньше, ведущий заявляет: «Ему трудно быть не таким, как все, кто вызовется помочь этому человеку?».

Так появляются две «белые вороны». Затем их становится больше, так как разрешается переходить к «белым воронам». Когда их становится поровну, игра заканчивается.

Упражнение «Толерантность – это...»

Ведущий делит участников на группы по 3–4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее точное?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

Упражнение для педагогов «Я выбираю, кем мне быть...»

Ведущий: Возьмите цветок с 4 лепестками. В каждом лепестке поставьте цифры 1, 2, 3, 4. (Ведущий показывает свой цветок, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами.)

Вспомните какого-либо ученика, к которому вы почему-то испытываете неприязнь.

Теперь в лепестке № 1 напишите пять его качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можете назвать качества одним словом, например «находчивый», «надежный». А можете описать их несколькими словами, например, «умеет по-настоящему дружить», «всегда доводит начатое дело до конца».

После того как задание выполнено, ведущий предлагает: «Теперь заполните лепесток № 3: напишите в нем пять его качеств, которые вам не нравятся, то есть вы считаете их негативными».

После того как заполнен лепесток № 3, ведущий предлагает: «Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в лепестке № 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, который его очень любит и которому в нем нравится все. Запишите переформулированные качества на лепестке № 2».

После того как заполнен лепесток № 2, ведущий предлагает: «Теперь представьте, что его кто-то очень не любит и поэтому даже его положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в лепестке № 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения его врага) и запишите на лепестке № 4».

После того как все лепестки заполнены, ведущий предлагает: «А теперь прикройте ладонью лепестки 3 и 4 и посмотрите на лепестки 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью № 1 и 2 и посмотрите на № 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться».

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все про одного и того же человека. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага».

Обсуждение. Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества записывать и переформулировать было легче, какие труднее?

Резюме ведущего: Мы часто плохо относимся к человеку, потому что нам не понравился какой-то его поступок или манера двигаться, одеваться и т.д. На самом деле мы путаем отношение к человеку и отношение к его привычкам, поступкам.

Конечно, мы тоже имеем право держаться подальше от того, кто нам не нравится.

Но имеем ли мы право осуждать человека за его выбор, даже если он нам не нравится? Другое дело, когда человек применяет насилие или хитростью хочет заставить нас жить, как он, или быть рядом с ним. Тогда мы вправе постоять за себя.

Но что, если этот человек – близкий, член семьи, с которым мы просто вынуждены и общаться, и считаться? Мы уже знаем, что не сможем его переделать, а он не сможет переделать нас, если мы сами этого не захотим. Что же делать? Тогда бывает полезно настроиться на другое восприятие этого человека. Постараться отделить его поступки от него самого. И найти в этом человеке что-то хорошее. В результате общаться с ним будет легче.

Упражнение «Волшебное озеро»

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее кладётся небольшое зеркало. Все участники садятся в круг и закрывают глаза.

Инструкция: Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в маленьком «волшебном» озере, вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

– Как вы понимаете значение слова «уникальный»?

Вопросы для обсуждения:

1. Изменилось ли ваше представление о том, кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?
2. Как в ходе выполнения этого упражнения ответил вам этот человек на вашу улыбку?
3. Какого отношения вы ждёте к себе как уникальной и неповторимой личности?

Упражнение для педагогов, родителей «Я люблю тебя...»

Ведущий: Толерантность к другим возможна только при наличии толерантного отношения к себе. Сейчас каждый из вас попробует признаться в любви... самому себе. Это нелёгкая задача.

Вы должны сказать: «Я люблю тебя...», назвать своё имя и объяснить, почему вы себя любите. (Например, Я люблю тебя, Лариса, за то, что ты много внимания уделяешь своим детям). Эти слова нужно произнести так, чтобы вашему признанию в любви к самому себе все поверили.

Помните, что задание это достаточно сложное и требует большого уважения к себе и другим.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было признаться в любви к самому себе?
2. Что вы при этом чувствовали?

Упражнение «Похвали себя и других»

Участники делятся на пары.

Ведущий: Если мы не научимся находить в себе положительные качества характера, говорить о них окружающим нас людям, мы ничего положительного не увидим и в другом человеке.

Поэтому сейчас каждый должен сказать своему партнёру, что вам в нём нравится. Партнёр, выслушав вас, должен сказать: «А кроме того, я...» – и продолжить говорить комплименты в свой адрес.

Например: «Вера, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде». Вера продолжает: «А кроме того, я настойчивая». Затем Вера должна похвалить меня.

– Что вы чувствовали, когда говорили комплименты другим участникам?

Легко ли было хвалить себя?

Упражнение «Черты толерантной личности»

Ведущий: Распределите слова в две колонки, где в первой колонке – черты, присущие толерантной личности, во второй – черты, присущие интолерантной личности. Запишите слова из карточки в нужную колонку.

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

Толерантная личность	Интолерантная личность

Упражнение «Личное пространство» (модификация В.Н. Ослон)

Упражнение выполняется всей группой.

Ведущий: Каждый человек имеет какое-то «свое» место, где он чувствует себя комфортно. Иногда ему хочется быть с людьми, иногда нужно побыть и одному. Начните ходить по комнате в поисках такого места, которое вам нравится. Не спешите, постарайтесь выбрать себе приятное местечко не очень близко к другим. (*Предоставьте членам группы больше времени и убедитесь, что каждый нашел вполне удовлетворяющее его место*) Ваше место находится там, где вы сейчас стоите. Никто другой не может находиться на этом месте. Сядьте на пол. Когда вы садитесь, вам нужно чуть-чуть побольше места, чтобы удобно разместиться, – и все это тоже ваше место. Попробуйте использовать его, ведь оно принадлежит

вам. Почувствуйте его под ногами. Теперь вытяните руку и нарисуйте воображаемый круг, охватывающий ваше место. Сделайте его таким большим, как вы хотите. При этом обратите внимание на то, чтобы вы могли дотянуться рукой до любой его части. Вся территория, до которой вы можете свободно дотянуться, принадлежит вам...

Теперь прикоснитесь к полу на своем личном месте. Это ваш собственный пол. Если хотите, в своем воображении вы можете окрасить его в любой цвет. Быть может, вы захотите обнести свое место небольшой стеной. Для этого достаточно прикоснуться к полу и медленно вытянуть из него, как рыбку из пруда. *(Покажите это движение)*. Эту стену вы можете построить любой высоты. Она может быть низкой или такой высокой, чтобы вас никто не видел за ней. Стена может быть сделана из любого материала. Вы сами можете его выбрать. Это может быть камень. Эта стена очень крепкая – ее невозможно пробить. Стена может быть из дерева. Представьте себе, что стена сделана из ткани. А может быть, вы оказываетесь вообще без стены. А сейчас я прошу сделать в стене окошко. Оно может быть разной формы. Оно может быть похоже на круг или квадрат, на треугольник, а возможно, и на сердце. Представьте, что в окне вы видите лица близких и любимых вами людей. Они смотрят на вас, улыбаются, они любят вас. Вы тоже можете им улыбаться и сказать, как вы их любите, как они дороги вам. А сейчас представьте себе, что в вашей стене появилась дверь. Она может быть выполнена из любого материала. Она может быть железной, деревянной, или вместо двери может быть занавеска. Выберите дверь, которая вам подходит больше всего. Подумайте: «Это моя дверь, я хозяин этой двери. Я могу ее открыть и пустить туда своих близких, друзей, всех, кто мне нравится, если только я хочу. Я могу ее закрыть, если захочу побыть в одиночестве. Никто не имеет права открывать мою дверь, если мне этого не хочется».

Сейчас я громко скажу: «Поменяйтесь местами», и каждый из вас должен будет выбежать из своего места и перейти на место другого. Итак, поменяйтесь местами. Все заняли место? Нравится ли оно вам так же, как прежде? А теперь вернитесь на свое место. Как вы чувствуете себя здесь? Как вы себя чувствуете, когда у вас есть личное пространство?

(Далее ведущий внедряется в личное пространство каждого участника и своими действиями изменяет что-либо в этом пространстве: поворачивает участника в другую сторону, переставляет близстоящие предметы и т.д.). В ваше личное пространство входят без вашего приглашения и стараются изменить что-то в нем. Как вы чувствуете себя

теперь? Нравится ли вам это? Что хочется сделать? Какие чувства вы испытываете при этом?

Теперь вернитесь в то исходное положение в своем личном пространстве, которое вы организовали себе сами. Еще раз ощутите себя хозяином, оно принадлежит только вам, и никто никогда не может войти без вашего согласия в ваше пространство.

А теперь аккуратно «сложите и упакуйте» свое личное пространство и положите его рядом с собой.

Вопросы для обсуждения:

– Понравилось ли вам упражнение?

– Что было трудным?

– Что вы чувствовали, когда были в чужом месте и когда вернулись в свое?

– Какие чувства вызвали действия постороннего, когда тот стал хозяйничать в вашем личном пространстве?

– Что вы думаете о своем пространстве?

– Имеет ли право на личное пространство ребенок: приемный и кровный, с ОВЗ? Что будет чувствовать и делать ребенок, когда без разрешения внедряются в его личное пространство?

Вывод: У каждого человека есть и должно быть свое личное пространство, которое он определяет для себя так, как ему это удобно и комфортно. При проникновении без согласия хозяина на его территорию мы можем видеть нарушения в поведении – агрессию, конфликтность и т.д.; нарушения в эмоциональном состоянии – депрессию, замкнутость, злость, обиду и т.д. *(Это видно было хорошо, когда в упражнении попросили поменяться местами и когда посторонний хозяйничал на чужой территории)*. С приходом приемного ребенка в семью нельзя забывать о том, что он должен иметь в новом доме свое территориальное личное пространство и внутреннее личное пространство, в которое он будет пускать других только по своему желанию. Задача родителей – сделать так, чтобы ребенок мог как в упражнении «открыть ее и пустить тех, кто мне нравится, если только я хочу. Я могу закрыть, если захочу побыть в одиночестве».

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра «Гратис» был разработан экспресс-опросник «Индекс толерантности». Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям,

так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности – интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№ п/п	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам stanno относиться лучше, если они изменят свое поведение						

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						

1	2	3	4	5	6	7	8
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22–60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям;

61–99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность;

100–132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволя-

Научное издание

Серия «На пути к эффективной школе»

*Токарева Ирина Алфеевна,
Соболева Мария Евгеньевна,
Силинская Юлия Павловна,
Сычева Елена Владимировна*

ет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Литература

1. Абозина, Г.А. Классный час для старшеклассников «Толерантность» / Г.А. Абозина // М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – № 4.
2. Бондырева, С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М., 2003.
3. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – С. 329 (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Подписано в печать 11.10.2019. Формат 60×84/16.
Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 7,44. Тираж 600 экз. Заказ 1743

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru