

III. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Динамика освоения программного материала:

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности (степень ее освоения, виды и характер помощи, оказанной ребенку, трудности, которые он испытывает, личностные и поведенческие особенности).

2. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития и особенностей поведения (указать период наблюдений):

- социальный статус в классе;
- критичность отношения к своему состоянию, поведению, успехам (неуспехам);
- особенности поведения в свободной и организованной деятельности;
- особенности поведения в новых ситуациях;
- показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, одаренность, достижения, самостоятельность, самообслуживание, бытовые и социальные навыки и т.д.

3. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития:

состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и другие специфические показатели.

4. Динамика (показатели) познавательно-го и речевого развития:

особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения, мотивация к обучению, сензитивность (повышенная чувствительность, неуверенность) в отношениях с педагогами в учебной деятельности и ее влияние на результаты обучения, высокая истощаемость и т.д.

5. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

6. **Общий вывод** о необходимости *уточнения, изменения, подтверждения* образовательного маршрута, условий проведения индивидуальной профилактической работы.

В характеристике обязательно указывать:

- *Дату составления характеристики.*
- *Ф.И.О. и подпись воспитателя или педагога, осуществляющего динамическое наблюдение за обучающимся.*
- *Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения.*

Характеристика должна быть заверена печатью.

Для обучающихся в школе к характеристике необходимо приложить табель успеваемости (сведения об успеваемости) и оценки за текущий учебный год.

Адрес: 693023 Сахалинская обл.

г. Южно-Сахалинск

ул. Пограничная, д. 5

кабинет 35

Тел./факс (4922)75-29-63

E-mail: sakh_centр_pmpk@mail.ru

Сайт: дети-сахалина.рф



Государственное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической
помощи семье и детям»

Педагогическая характеристика на обучающегося

Памятка для педагогов и родителей



г. Южно-Сахалинск
2018 год

Педагогическая характеристика на обучающегося является важным документом, который необходим для предоставления в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Педагогическая оценка возможностей развития и обучения ребенка является одним из направлений комплексного психолого-медико-педагогического обследования ПМПК.

Качественно составленные педагогические характеристики на детей могут сориентировать специалистов на объективное оценивание как трудностей обучения, так и потенциальных возможностей преодоления этих трудностей.

Рекомендуем примерную структуру написания педагогической характеристики:

I. Общие сведения:

- ***дата*** поступления в образовательную организацию;
- ***состав семьи*** (полная, неполная);
- ***характеристика семьи***;
- ***отношение семьи к трудностям ребенка*** (готовность к сотрудничеству, наличие родственников или близких людей, которые могут оказать поддержку);
- ***перечень в период обучения следующих фактов***: переход из одной образовательной организации в другую (причины), повторное обучение, пролонгированное обучение, сопровождением тьютором, ассистентом (помощником), наличие частых, хронических заболеваний и т.д.

– ***программа обучения*** (дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; адаптированная основная образовательная и общеобразовательная программа (АОП, АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– ***форма получения образования*** и форма обучения:

- очная (группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.; класс: инклюзивный, отдельный);
- заочная – с применением дистанционных технологий, очно-заочная, заочная (на дому), в форме семейного образования, в форме самообразования;
- ***информация*** о проведении индивидуальной профилактической работы;
- ***психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая помощь*** (проводится или не проводится и какими специалистами).

II. Особенности социальной ситуации развития (социальные и межличностные контакты, занятость, система отношений, особенности поведения, личностные характеристики и др.):

- отношение к учебе (мотивация учебная, отношение к отдельным предметам, пропуски уроков, в том числе по неуважительной причине);
- взаимоотношения с педагогами, другими взрослыми;

– отношение к педагогическим воздействиям;

– характер общения со сверстниками, одноклассниками;

– хобби, увлечения, интересы, характер занятости во внеурочное время;

– совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

– отношения к Интернету, социальным сетям;

– отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психотропным веществам;

– отношение к сквернословию;

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в т.ч. и антиобщественные проявления;

– повышенная внушаемость (влияние авторитетов, групп школьников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и др.);

– наличие стресса, страхов, проявление агрессии, негативизма, злости, ненависти;

– особенности самооценки;

– социальные навыки, жизненные планы и профессиональные намерения.

