

Например, в ванной комнате могут висеть таблички с изображением принадлежностей и последовательности действий (открыть кран с водой – взять тюбик – открыть его – взять щетку – выдавить пасту – положить тюбик на место - выполнять действия совместно с родителем и др.).

Если ребенок умеет читать, знает цифры, последовательность совместных действий можно выполнять с опорой на таблицы, на которых сигналами являются слова, фразы, порядковый счет.

Можно оформить наглядный материал из рисунков, фотографий, графических схем с изображением любимой игрушки, которая выполняет такие же действия как и ребенок.

Родителям необходимо помнить, что каждое пошаговое выполнение действий необходимо подкреплять краткой словесной инструкцией и похвалой.

Ситуация четвертая

Во время обучения ребенка определенным навыкам рекомендуется применять систему «положительных подкреплений», которые играют роль положительной оценки его деятельности.

Например, можно использовать настольные игры, пазлы, в которые дети любят играть. Иногда в качестве подкрепления адекватного поведения можно использовать любимые ребенком формы контакта (взять за руку, погладить, посмотреть в окно, посмотреть на воду из-под крана, др.).

Родителям необходимо помнить, что ребенок после взаимодействия должен сразу получать «награду» для закрепления правильного поведения и навыков общения.

Ситуация пятая

Во время взаимодействия при любых формах общения ребенок с РАС нуждается в помощи со стороны взрослого. В таких случаях взрослому необходимо находиться за его спиной. Такая позиция создает у ребенка ощущение защищенности, уверенности, что он выполнил действие самостоятельно. И, наоборот, поощряя ребенка, отмечая его успех, взрослый должен находиться лицом к ребенку, чтобы закрепить взглядом положительную эмоцию.

Адрес: 693023 Сахалинская обл.

г. Южно-Сахалинск

ул. Пограничная, д. 5

кабинет 35

Тел./факс (4922)75-29-63

E-mail: sakh_centr_pmpk@mail.ru

Сайт: дети-сахалина.рф

*Подготовила: Картухина Г.Н., начальник
отдела ПМПК, учитель-логопед*

Государственное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической
помощи семье и детям»



Способы взаимодействия с детьми с РАС

Памятка для родителей



г. Южно-Сахалинск
2017 г.

Эмоциональная неустойчивость некоторых детей проявляется в излишней обидчивости, плаксивости, непереносимости замечаний в свой адрес, крайней неустойчивостью настроения. Другая крайность – стремление избегать контакта с окружающими, погружение в свои переживания, уход от взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Такое поведение пугает родителей. Какие действия необходимо предпринять в первую очередь?

Шаг первый

Сначала обратиться к детскому врачу-психиатру, неврологу, клиническому психологу для медицинского освидетельствования и установления причин «странного» поведения. При установлении диагноза **расстройства аутистического спектра** важно сделать следующий шаг.

Шаг второй

Необходимо обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка и получения рекомендаций для оказания своевременной помощи и создания необходимых условий для развития, обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей.

Шаг третий

Родителям следует избегать изоляции ребенка с РАС от детского коллектива. С учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка старайтесь вовлекать его в доступные виды деятельнос



ти и приобретения опыта взаимодействия, выработки социальной закали.

Как вести себя родителям при взаимодействии с особым ребенком?

Ситуация первая

В общении с ребенком следует избегать прямого зрительного контакта. Первые шаги к взаимодействию необходимо делать, когда он испытывает приятные ощущения. Старайтесь исключить любое давление, принуждение к сотрудничеству или даже прямое обращение, если ребенок эмоционально напряжен.

Не стоит обращаться к ребенку, когда он поглощен интересным для него действием. Сначала необходимо переключить внимание, используя игровые приемы, а затем произносить просьбу.

Ситуация вторая

При взаимодействии с ребенком необходимо формулировать вопросы, задания, просьбы четко и кратко, так как концентрация внимания у таких детей резко снижена. Не следует повторять инструкции несколько раз

мания используйте краткие фразы: «покажи», «смотри», «положи», «выполни», «делай как я», «повтори» и др.

Словесные инструкции необходимо сопровождать доступными жестами, мимикой, дополнительно – зрительными сигналами. Это могут быть таблички с рисунками действий, карточки со схемами последовательных событий, графические изображения отдельных слов или фраз.

Ситуация третья

Неопределенность ребенка в социально-бытовой среде неполнота, неточность, искаженность воспринимаемой информации связаны с трудностями в осознании последовательности временных событий и ориентировки в пространстве.

Эти особенности надо учитывать при взаимодействии. Поэтому с раннего возраста необходимо формировать навыки временных представлений (последовательность смены частей суток, времен года, дней недели и т.д.)

Как это делать в доступной для ребенка среде?

Например, при обучении ребенка культурно-гигиеническим умениям необходимо всем членам семьи придерживаться одного временного распорядка дня (в одно и тоже время осуществлять гигиенические процедуры, прием пищи, укладывание ко сну и др.).

Ориентировка в пространстве легче воспринимается ребенком, если подкреплена наглядными средствами во время совместных действий.

